

Аналитическая справка
МОУ «СОШ с.Зелёный Дол»
по итогам диагностики личностных предметов учащихся 4 и 9 классов и родителей
2021-2022 учебный год

В обследовании принимали участие учащиеся 4 и 9 классов : всего 25 человек.

Цель диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся, уровня социализированности, уровня готовности к выбору профессии, уровня удовлетворённости образовательным процессом.

В диагностике использовались методики Е.В. Коротаевой, И.С. Домбровской, М.Р. Гинзбурга, М.И. Рожковой, В.Б. Успенского
Исследование проводилось 19.04.2022 года.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Процент обучающихся 9-х классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика "Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме" Е.В. Коротаевой) - 67%

Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (методика "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" И.С. Домбровской) – 72%

Процент обучающихся 9-х, 11(12)-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками") – 81%

Процент обучающихся 4-х классов с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации (методика "Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние" М.Р. Гинзбурга) -88%

Процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожковой) – 83%

Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности (методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожковой)- 82%

Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (методика - опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского)-67%

Процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом – 70,5%

Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом- 77,7 %

Процент родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом- 88,2%

Процент родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом-100%

Вывод.

Учащиеся 4 класса имеют высокий уровень социализированности, а так же высокий и очень высокий уровень развития учебной мотивации.

Учащиеся 9 класса имеют высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке, высоким уровнем мотивации учебной деятельности, высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками, высоким уровнем социализированности, высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом. Процент родителей (законных

представителей) обучающихся 4 и 9 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом 88,2% и 100% соответственно.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика-потребность в творческой деятельности.
- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.
- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.