

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4,5,6,7,8, 11 классах МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»
в 2022-2023 учебном году (март - апрель 2023 г)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27 февраля 2023 года №293 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области», Приказом Комитета по образованию Энгельсского муниципального района «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году были проведены проверочные работы в штатном режиме по всем учебным предметам, определенным Рособрнадзором в 4-8 классах.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации. Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий.

Участники ВПР:

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются обучающиеся 4-8 классов общеобразовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором.

В 2023 году в ВПР обучающиеся 4-8 классов приняли участие в штатном режиме.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

4 класс

Предмет	Качество	Соответствие	Обученность	Успеваемость	Средний бал
Русский язык	42,86	85,7	48	100	3,43
Математика	42,86	100	53,14	100	3,57
Окружающий мир	77,78	77,78	65,78	100	4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71	7	100	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29	0	0	2	22,22
Всего	7	100	7	100	9	100

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - развитие навыков письма под диктовку; - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности; - работа над анализом текстов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
4. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся класса позволил сделать выводы. Обучающиеся с контрольной работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Вывод: при выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, понятие «материк» используют прекрасно, установить связь между «материком» и животными могут, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, поэтому они легко продолжили начало фразы и отразили свой ответ в таблице, легко определяют одинаковые и различные условия в опыте, по результатам опыта делают вывод, знают профессии людей, поясняют характер данной работы, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос. В дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

5 класс

Предмет	Качество	Соответствие	Обученность	Успеваемость	Средний бал
Русский язык	44,44	88,89	46,22	88,89	3,33
Математика	60	70	61,60	90	3,80
История	11,11	22,22	32,44	66,67	2,78
Биология	70	100	62,80	100	3,90

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Вывод:

- Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне;
- Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм».
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- Следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания.

Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Вывод:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Биология

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Вывод: Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание); Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс

Класс	Предмет	Качество	Соответствие	Обученность	Успеваемость	Средний бал
6	Русский язык	27,27	36,36	43,27	81,82	3,18

6	Математика	16,67	33,33	40,67	100	3,17
6	История	30,77	38,46	41,54	84,62	3,15
6	География	53,85	53,85	53,85	100	3,62

Русский язык

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Вывод: Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. Усилить работу над языковыми разборами. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста. Плюс работать над лексическим значением слова.

Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Вывод: Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

История

Причинами несоответствия оценок:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

- Выводы:**
1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.
 2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
 3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Выводы: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 6 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Все учащиеся подтвердили годовые оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края:

Причины: 1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

7 класс

Класс	Предмет	Качество	Соответствие	Обученность	Успеваемость	Средний бал
7	Русский язык	42,11	89,47	53,47	100	3,58
7	Математика	31,58	57,89	47,37	84,62	3,32
7	Биология	63,16	78,68	63,16	100	3,89
7	История	31,25	87,5	47	100	3,38
7	Английский язык	46,67	73,33	49,87	80	3,40

Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Вывод: обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма

Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Вывод: Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Регулярно организовывать проведение диагностических работ.

Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Вывод: Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

История

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Вывод: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Английский язык

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Вывод: — развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

8 класс

Класс	Предмет	Качество	Соответствие	Обученность	Успеваемость	Средний бал
8	Русский язык	16,67	50	38,67	75	3
8	Математика	33,33	66,67	42	83,33	3,17
8	Физика	41,67	75	44,33	83,33	3,25
8	История	27,27	72,73	41,82	90,91	3,18

Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Вывод: проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением; формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка); постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Вывод: Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; Сформировать план индивидуальной работы слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной

последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Выводы: доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость, составила по школе 67,89 %. Успеваемость в целом составила 90,45 %.

- высокое качество знаний показали учащиеся 4 класса;
- крайне низкое качество знаний показали учащиеся : 5-х-8 -х классов %;
- недостаточность мониторингов индивидуальных результатов по учебным предметам педагогами;
- недостаточно объективный подход к оцениванию образовательных результатов обучающимися педагогами;
- показатель качества знаний четвероклассников выше показателей учащихся 5, 6, 7 и 8 классов .

Данный факт проанализирован на педагогическом совете и методических объединениях учителей.

Задачи:

- использовать результаты анализа всероссийских проверочных работ обучающихся для совершенствования методики преподавания отдельных предметов;
- руководителям ШМО составить дорожную карту по повышению качества результатов ВПР;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно- тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- включить в план ВСОКО на 2023-2024 учебный год контроль мониторингов образовательных результатов по учебным предметам, имеющим низкую результативность ВПР.