

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
5 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МОУ «СОШ с.Зеленый Дол» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа адаптирована для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ЗПР.

Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- 1) Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2) Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- 3) Развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность;
- 4) Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты: У обучающегося будут сформированы:

- 1) Умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
- 2) Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
- 3) Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; вырабатывать способность к эмоциональному восприятию

- математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 4) Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к урокам математики;
 - 5) Понимание роли математических действий в жизни человека;
 - 6) Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметноисследовательской деятельности;
 - 7) Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
 - 8) Понимание причин успеха в учебе;
 - 9) Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
 - 10) Ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
 - 11) Общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - 12) Первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира;
 - 13) Креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач; умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные: Обучающийся научится:

- 1) Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- 2) Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- 3) Выполнять действия в устной форме;
- 4) Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- 5) В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- 6) Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- 7) Выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- 8) Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 9) Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- 10) Иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- 11) Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 12) Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) Понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- 2) Выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- 3) Воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- 4) В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- 5) На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- 6) выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- 7) Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;
- 8) Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- 9) Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 10) Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- 11) Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

б) Познавательные: Обучающийся научится:

- 1) Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- 2) Использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- 3) На основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- 4) Строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- 5) Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- 6) Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- 7) Проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- 8) В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- 9) Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться: под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; работать с дополнительными текстами и заданиями; соотносить содержание схематических изображений с математической записью; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

в) Коммуникативные: Обучающийся научится:

- 1) Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- 2) Допускать существование различных точек зрения;
- 3) Стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- 4) Использовать в общении правила вежливости;
- 5) Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- 6) Контролировать свои действия в коллективной работе;
- 7) Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- 2) Использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.;
- 3) Корректно формулировать свою точку зрения;
- 4) Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- 5) Контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- 1) Овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) Уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; использовать различные языки математики (словесный, символический,

графический), развития способности обосновывать суждения, проводить Устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы,заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

- 1) Понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- 2) Выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- 3) Выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- 4) Строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- 5) Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Программа соответствует учебнику «Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков [и др.]. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).