

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗЕЛЕНый ДОЛ»**  
Энгельского муниципального района Саратовской области

413146, Саратовская область, Энгельский район, с.Зеленый Дол, ул.Советская,13,  
тел. (8453) 77-36-42

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Китаева Е.А.  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ с. Зеленый Дол  
\_\_\_\_\_ Мещерякова Н.А.  
«30» августа 2023 г.

« Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ с.Зеленый Дол»  
\_\_\_\_\_ Гайсина М.А.  
Приказ № 92 от «31»августа 2023г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык(английский)**  
**для обучающихся 8 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель английского языка  
Нурмухамбетова Аккенже Алиаверговна  
Квалификационная категория:  
соответствие занимаемой должности

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Настоящая рабочая программа разработана применительно к

учебно-методическому комплексу “Spotlight 8” для 8 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина .

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***аудирование:***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### ***письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - делать выписки из текста.
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*);).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Модуль1 «Общение.»	13	1
2	Модуль2«Продукты питания и покупки.»	11	1
3	Модуль3«Великие умы человечества.»	12	1
4	Модуль4 «Будь самим собой!»	13	1
5	Модуль5«Глобальные проблемы человечества.»	13	1
6	Модуль6 «Культурные обмены.»	13	1
7	Модуль7 «Образование.»	13	1
8	Модуль8 «На досуге.»	13	1
	ИТОГО:	102ч	8



тематическое планирование

№ урока	Тема урока		Дата проведения		корректировка
			По плану	факт	
1	Модуль 1 «Общение» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1	04.09 05.09		
2	Активизация лексики по теме «Общение.	1	06.09		
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1	12.09		
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1	13.09		
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1	18.09		
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1	19.09		
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1	20.09		
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1	25.09		
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1	26.09		
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1	27.09		
11	Лексико-грамматические упражнения Повторение.	1	02.10		
12	Контроль по Модулю 1.	1	03.10		
13	Повторение. Обобщение	1	04.10		
14	Модуль 2 «Продукты питания и покупки» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	09.10		
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1	10.10		
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1	11.10		
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1	16.10		
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1	17.10		
19	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	18.10		

20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1	23.10		
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1	24.10		
22	Развитие навыков монологической речи «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	25.10		
24	Контроль по Модулю 2.	1	07.11		
25	Работа над ошибками.Обобщение материала по теме.	1	08.11		
26	Модуль 3 «Великие умы человечества»).Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1	13.11		
27	лексика по теме «Профессии, работа»	1	14.11		
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1	15.11		
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1	20.11		
30	Развитие навыков письменной речи . Прилаг и наречия в описаниях	1	21.11		
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	22.11		
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»	1	27.11		
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1	28.11		
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1	29.11		
35	Развитие навыков письменной речи	1	04.12		
36	Активизация лексики	1	05.12		
37	Контроль по модулю 3	1	06.12		
38	Модуль 4 «Будь самим собой» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1	11.12		
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1	12.12		
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	13.12		
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1	18.12		
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1	19.12		
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения.	1	20.12		
44	Развитие навыков чтения и аудирования	1	25.12		

	«Национальные костюмы Британских островов»				
45	Повторение лексико-грамматического материала	1	26.12		
46	Контроль по теме «Будь самим собой»		27.12		
47	Повторение темы.	1	09.01		
49	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	10.01		
50	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1	15.01		
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»		16.01		
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1	17.01		
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1	22.01		
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1	23.01		
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1	24.01		
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1	29.01		
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1	30.01		
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	31.01		
59	Развитие навыков чтения и монолог. речи	1	05.02		
60	Контроль по модулю 5	1	06.02		
61	Активизация лексики по теме	1	07.02		
62	Модуль 6 «Культурные обмены» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1	12.02 13.02		
63	Активизация лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1	14.02		
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1	19.02		
65	«Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1	20.02		
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи»	1	21.02		
67	Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	26.02		
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1	27.02		
69	Развитие навыков чтения и аудирования	1	28.02		

	«Кизи»				
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1	04.03		
74	Контроль по модулю 6	1	05.03		
75	Модуль 7 «Образование». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	12.03		
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1	13.03		
77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1	18.03		
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	19.03		
79	Развитие навыков письменной речи. Современные	1	20.03		
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения.	1	01.04		
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж	1	02.04		
	Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	03.04		
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1	08.04		
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1	09.04		
84	Развитие навыков письменной речи	1	10.04		
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	15.04		
86	Контроль по Модулю 7.	1	16.04		
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	17.04		

88	Модуль 8 «На досуге» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	22.04		
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1	23.04		
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	1	29.04		
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1	30.04		
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1	01.05		
93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения.	1	06.05		

	Предлоги. Условные предложения.				
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1	07.05		
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1	08.05		
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект»	1	13.05		
97	Развитие навыков письменной речи	1	14.05		
98	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	15.05		
99	Контрольная работа по Модулю 8.	1	16.05		
100	Повторение по модулю 8.	1	17.05		
101-	Обобщающее повторение	1	17.05		
102	Обобщающее повторение	1	20.05		