

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЗЕЛЕНый ДОЛ»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

413146, Саратовская область, Энгельсский район, с.Зеленый Дол, ул.Советская,13,
тел. (8453) 77-36-42

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

_____ Китаева Е.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ с. Зеленый Дол
_____ Мещерякова Н.А.
«30» августа 2023 г.

« Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ с.Зеленый Дол»
_____ Гайсина М.А.
Приказ № 92 от «31»августа 2023г

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык(английский)»
для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Нурмухамбетова Аккенже Алиаверговна
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, рекомендованной Министерством образования РФ.

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 11 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 102 ч/год (3 ч/неделю). Настоящая рабочая программа разработана применительно к

учебно-методическому комплексу "Spotlight 11" для 11 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) ***в говорении:***
 - начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ***в аудировании:***
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;
- ***в чтении:***
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.
- ***в письменной речи:***
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Взаимоотношения» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание,грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Ответственность»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«И наступит день» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

дела	Тема	Количество часов	
			контрольные работы
1	«Взаимоотношения»	13	1
2	«Если есть желание, то найдется и возможность»	13	1
3	«Ответственность»	11	1
4	«Опасность»	13	1
5	«Кто ты?»	13	1
6	«Общение»	14	1
7	«И наступит день...»	13	1
8	«Путешествия»	12	1
	Всего	102 ч.	8 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Коли честв о часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану		
Модуль № 1 «Взаимоотношения»					
1	Семья. Родственные узы.	1	04.09		
2	Взаимоотношения в семье.Способы выражения жалоб,предложений	1	06.09		
3	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем,будущем.	1	07.09		
4	Видовременные формы глагола в настоящем,прошедшем,будущем временах.	1	11.09		
5	Письмо .Описание внешности человека.	1	13.09		
6	Система времен в английском языке.	1	14.09		
7	Экологическое образование.Охрана окружающей среды.	1	18.09		
8	Многонациональная Британия.	1	20.09		
9	Викторианские семьи.	1	21.09		
10	Человек и природа. Проблема мусора.	1	25.09		
11	Обобщение изученного материала.	1	27.09		
12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	28.09		
13	Контрольная работа работа по модулю 1.	1	02.10		
Модуль № 2 «Если есть желание, найдется и возможность»					
14	Стресс и здоровье.	1	04.10		

15	Межличностные отношения с друзьями	1	05.10		
16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	09.10		
17	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	11.10		
	Ш.Бронте. «Джейн Эйр».	1	12.10		
19	Неформальные письма.	1	16.10		
20	Полуформальные письма.	1	18.10		
21	Детский телефон доверия.	1	19.10		
22	Проблемы подростков	1	23.10		
23	Дружба среди подростков	1	25.10		
24	Правила общения в современном мире.	1	08.11		
25	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	09.11		
26	Контрольная работа по модулю 2.	1	13.11		
Модуль № 3 «Ответственность»					
27	Жертвы преступлений.	1	15.11		
28	Права и обязанности.	1	16.11		
29	Инфинитив и герундий.	1	20.11		
30	Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1	22.11		
31	Написание эссе по заданной теме.	1	23.11		
32	Статуя Свободы. Мои права	1	27.11		
33	Права человека.	1	29.11		
34	Повседневная жизнь. Права и	1	30.11		

	обязанности.				
35	Забодишься ли ты об окружающей среде?	1	04.12		
36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	06.12		
37	Контрольная работа по модулю 3.	1	07.12		
Модуль № 4 «Опасность»					
38	Вопреки всему.Травмы.	1	11.12		
39	Болезни.	1	13.12		
40	Пассивный залог.	1	14.12		
41	Пассивный залог.	1	18.12		
42	Марк Твен «приключения Тома Сойера»	1	20.12		
43	Традиции празднования Нового года в разных странах.	1	21.12		
44	Экологическое образование:загрязнение воды	1	25.12		
45	Ф. Найтингейл. «Леди с лампой»	1	27.12		
46	Лондонский пожар.		28.12		
47	Загрязнение воды.		08.01		
48	Обобщение изученного материала.	1	10.01		
49	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		11.01		
50	Контрольная работа по модулю 4.		15.01		
Модуль № 5 «Кто ты?»					
51	Жизнь на улице.	1	17.01		
52	Проблемы современных улиц.	1	18.01		

53	Модальные глаголы. Теория.	1	22.01		
54	Модальные глаголы. Практика.		24.01		
55	Томас Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей».	1	25.01		
56	Письма-предложения, рекомендации.	1	29.01		
57	Дом, милый дом.		31.01		
58	Трущобы.	1	01.02		
59	Зеленые пояса.	1	05.02		
60	Суеверия.	1	07.02		
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	08.02		
62	Контрольная работа по модулю 5.	1	12.02		
63	Анализ контрольной работы.	1	14.02		
Модуль № 6 «Общение»					
64	Алло... Есть здесь кто-нибудь?	1	15.02		
65	СМИ.	1	19.02		
66	Косвенная речь. Теория.	1	21.02		
67	Косвенная речь. Практика.	1	22.02		
68	Освещение событий. Выражение удивления и сомнения.	1	26.02		
69	Джек Лондон «Белый Клык»	1	28.02		
70	Изучение иностранных языков в школе.	1	29.02		
71	Написание эссе по заданной теме.	1	04.03		
72	Языки Британских островов.	1	06.03		
73	Почта в древние времена.	1	07.03		

74	Зачетные оценки	1	11.03		
		1	13.03		
		1	14.03		
		1	18.03		
		1	20.03		
		1	21.03		
		1	01.04		
		1	03.04		
		1	04.04		
		1	08.04		
		1	10.04		
		1	11.04		
		1	15.04		
		1	17.04		
		1	18.04		
88	Проверка выполнения заданий	1	22.04		
98	Контрольная работа по модулю 7.	1	24.04		

95	Описание места.	1	06.05		
96	Соединенные Штаты Америки.	1	08.05		
97	Современное искусство.	1	09.05		
99	Заповедные места планеты.	1	13.05		
100	Транссибирская магистраль.	1	15.05		
101	Контроль по теме «Путешествия»	1	16.05		
102	Повторение. Видовременные формы английского глагола.	1	20.05		