

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол»
Энгельсского муниципального района Саратовской области



«Обсуждено»

Председатель комитета по образованию АЭМР

/ Свистунова М.А. /

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 28.11.2024 г

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»

/ Гайсина М.А. /

Приказ № 168 от 05.12.2024 г



Программа развития
«Школа Минпросвещения России.
Качество образования»
на 2025-2027 годы

Энгельс

2024

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|--|-------|
| Паспорт программы развития. | 3-7 |
| Раздел I. Информационная справка. | 8-19 |
| Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния образовательного учреждения и результатов диагностики. | 20-25 |
| Раздел III. Концепция развития школы. | 26-37 |
| Раздел IV. Реализация программы. Механизм реализации программы. | 38 |
| Раздел V. План мероприятий (дорожная карта) по реализации проектов(направлений). | 39-47 |
| Раздел VI. Управление реализацией программы. | 48-50 |
| Приложение | 51-57 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ с.Зеленый Дол»
на 2025–2027 годы.**

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Зеленый дол» |
| Наименование программы | Программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» МОУ «СОШ с.Зеленый Дол» на 2025–2027 годы |
| Разработчики программы | Управленческая команда МОУ «СОШ с.Зеленый Дол», руководители ШМО, родительские коллективы |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МОУ «СОШ с.Зеленый Дол» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); -Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по |

| | |
|--|--|
| | <p>стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;</p> <p>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019–2025 годы (утв. постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П)</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.</p> |
| Основные направления программы развития (целевые проекты) | <p>«Знание»;</p> <p>«Воспитание»;</p> <p>«Творчество»;</p> <p>«Профориентация»;</p> <p>«Здоровье»;</p> <p>«Учитель. Школьные команды»;</p> <p>«Школьный климат»;</p> <p>«Образовательная среда».</p> |
| Сроки реализации программы развития | 3 года (2025-2027гг.) |
| Основные этапы реализации программы: подготовительный,реализации,обобщающий | |
| Первый этап-подготовительный (2025г) | <p>1. Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о программе развития; - Порядок учета мнения учащихся и родителей (законных представителей); - Положение о психолого-педагогическом консилиуме; -Положение об индивидуальном учебном плане; -Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников в ОО; -Положение о внутренней оценке качества образования в ОО; -Положение о программах дополнительного образования <p>-Дорожная карта реализации программы развития;</p> <p>-Информирование родительской общественности.</p> <p>2.Перечень мероприятий для родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с проектом программы развития (цель,задачи); -поставить в известность о предстоящих изменениях в образовательной деятельности школы; -предложить совместное сотрудничество в реализации программы развития. |

| | |
|---|---|
| <p>Второй этап-реализация (2026г)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующей модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательная среда; 2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно -воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 7. Корректировка реализуемой модели. <p>Мероприятия данной программы направлены на достижение уровня современной школы, на развитие гармонично-развитой личности, на возможность каждого ребенка на самоопределение, самореализацию и социализацию в современном обществе. К достижению цели, поставленной Программой развития школы, ведут проекты по магистральным направлениям и ключевым условиям самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Знание»; «Здоровье»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация» «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда». |
| <p>Третий этап- обобщающий (2027г)</p> | <p>2027 г.- обобщающий: рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора школы. Также предполагается общественная экспертиза отдельных проектов и направлений. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы - «Школы Минпросвещения России»,объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение в условиях комфортного и безопасного школьного климата.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Модели, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Задачи программы развития</p> | <p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; -организация мониторинга качества образования и воспитания; -организация сетевого взаимодействия; -создание эффективной системы информационного -обеспечения образовательного процесса; -вовлечение учащихся в дополнительное образование; -повышение педагогического мастерства в области цифровых ресурсов. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <p>Достижение показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. -в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. -созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных |

| | |
|--|---|
| | <p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; -разработаны и внедрены в работу 3 дополнительные общеразвивающие программы; -организовано профильное обучение на основе единой модели профориентации посредством сетевого взаимодействия с ОЦ 1 ; -стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; -рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся; -разработана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе -90% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС; -создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; -повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (курсы прошли 3 человека); |
| Финансовое обеспечение | В рамках бюджетного финансирования. |
| Ответственные за реализацию Программы | Директор школы, заместители директора, педагоги |

I. Раздел. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол» была основана в 1966 году. Обучение в школе проходит в одну смену. В этом учебном году количество учащихся 108 человек. Школа функционирует с 1966года. Проектная наполняемость школы – 11 классов-комплектов на 320 учащихся.

В школе созданы благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, имеется 14 классных комнат, столовая на 90 мест, библиотека, спортивный зал площадью 150 кв.м., спортивные площадки; учебно-опытный участок, яблоневый сад. Имеется компьютерный класс, школа подключена к сети Интернет.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Режим работы МОУ «СОШ с. Зелёный Дол»:

| № | Наименование мероприятий | Время | Продолжительность |
|----|--|----------------|--------------------------|
| 1. | Начало работы учителей, ведущих 1 урок | 8:15 | - |
| 2. | Прибытие учащихся в школу | 8:00-8:20 | 20 мин |
| 3. | Подготовка к уроку | 8:20-8:30 | 10 мин |
| 4. | Учебные занятия | 8:30-17:00 | 5 ч 35 мин |
| 5. | Неаудиторная работа | 14:45-16:00 | 1 ч 15 мин |
| 6. | Работа ГПД (начальная школа) | 10:30-16:30 | 6 ч 00 мин |
| 7. | Совещание, педсоветы: -информационно-методические совещания при директоре; -педсоветы. | 16:10 16:30 | 1 ч 00 мин 2 ч 00 мин |

| | | | |
|----|----------------------------|-------------|------------|
| 8. | Планерка администрации | 14:00-14:45 | 45 мин |
| 9. | Работа школьной библиотеки | 8:30-11:30 | 3 ч 00 мин |

Контингент обучающихся:

| Уровень (ступень) образования | Количество классов | Количество обучающихся | Режим обучения (количество дней в неделю) |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------|---|
| Начальное 1-4 классы | 4 | 41 | 5 |
| Основное 5-9 классы | 5 | 66 | 5 |
| Среднее (полное) 10-11(12) классы | 1 | 1 | 5 |

Педагогический состав: всего: 17 чел., высшее образование -16 чел, 1 кат.-2 чел.;

Отраслевые награды.: Манухина Наталья Анатольевна- учитель математики
1.Знак Министерства образования «Почетный работник РФ», Ветеран труда

Образовательная деятельность.

МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, дополнительной. Школа работает по программам, в основе которых примерные программы Министерства образования РФ, адаптированные к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения рабочих программ соответствуют базовому стандарту.

Учебные планы корректируются в зависимости от условий деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности. Учебные планы школы соответствуют поставленным целям и задачам, содержат федеральный, компонент ОУ. Школьный компонент направлен на духовно-нравственное развитие учащихся, носит здоровьесберегающий характер и выполняется за счет обязательных занятий по выбору, кружков и секций.

Кроме того, часы школьного компонента используются на поддержку предметных областей: учебные курсы по русскому языку, экология. В 5,8 классах выделяются дополнительные часы на изучение таких предметов, как русский язык и литература- это «Учимся писать грамотно» и «Это не простое, простое предложение», т.к. эти предметы способствуют формированию общей культуры, навыков культуры речи, имеет неограниченные возможности в развитии как устной, так и письменной монологической речи, что является неременным условием развития мышления, а значит творчества. Максимально планируемая нагрузка не превышает допустимую норму во всех классах. Рабочие программы в 2023 году для 1-7,10 классов были составлены по ФГОС 3, в 8-9,11 класс по ФГОС 2.

Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

| № | уровень (ступень) образования | направленность | вид программы |
|---|-------------------------------|--|----------------|
| 1 | начальное | общеобразовательная программа начального общего образования | основная |
| 2 | основное | общеобразовательная программа основного общего образования | основная |
| 3 | среднее | общеобразовательная программа среднего общего образования | основная |
| 4 | дополнительное | научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей. | дополнительная |

Содержание и качество подготовки обучающихся.

В школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Сведения по школе.

| Наименование | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во учащихся | 130 | 133 | 108 |
| Средняя наполняемость класса по школе | 14 | 14 | 11 |
| Средний балл по успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| Кол-во учителей | 17 | 16 | 17 |
| Число учащихся на 1 учителя | 7 | 7 | 6 |
| Кол-во компьютеров всего по школе | 14 | 14 | 14 |
| Кол-во уч-ся на 1 компьютер | 9 | 9 | 8 |
| Количество учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги | 114 | 110 | 108 |
| Кол-во детей, отчисленных из школы за неуспеваемость | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кол-во детей, переведенных в вечерние школы | - | - | - |
|---|---|---|---|

Общая успеваемость за 1 триместр 2024/2025 уч.г. по школе:

| период | успеваемость | качество |
|------------|--------------|----------|
| 1 триместр | 96,36% | 44, 55% |

Общая успеваемость за 2023/2024 уч.г. по школе:

| период | успеваемость | качество |
|--------|--------------|----------|
| за год | 98,21% | 47,32% |

Вывод: из показаний видно, что успеваемость и качество понизилось

Итоги ОГЭ - 2024:

| Предмет | Всего уч-ся в 9-х кл. на конец учебного года | Не допущ. до экзамена | пересдали | не пересдали |
|--------------|--|-----------------------|-----------|--------------|
| Русский язык | 13 | 0 | 3 | 0 |
| Математика | 13 | 0 | 3 | 0 |

Вывод: В 9 классе к итоговой аттестации допущено 13 учащихся, что составляет 100%.

По итогам ГИА-9 10 учащихся получили аттестаты в основные сроки сдачи ОГЭ, что составляет 76,93 % от общего количества выпускников. Трое учащихся не справились с ГИА-9 и сдавали экзамены осенью, в дополнительный период. Три выпускника получили аттестаты в дополнительный период.

Наши достижения и успехи.

Результаты выступлений во всероссийских олимпиадах школьников за 2023/2024 учебный год.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Муниципальный уровень | - |
| Всероссийский уровень (дистанционный) | 2 место– Международная олимпиада по математике. Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные |

| | |
|--|---|
| | <p>дороги»</p> <p>3 место – олимпиада по математике.</p> <p>1 место – «Основы финансовой грамотности»</p> <p>1 место – олимпиада окружающий мир</p> <p>2 место – русский язык</p> <p>1 место – «Блиц –олимпиада Юный математик»</p> |
|--|---|

1. Достижения на сетевых, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах в 2023-2024уч. г.:

| № | Мероприятия | За что награжден | Чем награжден | уровень |
|----|--------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
| 1. | Акция «День объятий» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 2. | Акция «Письмо родителям» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 3. | Акция «Поздравь ветерана» | Акция | Победитель, призер, участие | Всероссийский |
| 4. | Акция «Сдаем вместе» | Акция | Сертификат участия | Муниципальный |
| 5. | Акция «Мой учитель» | Акция | Сертификат участия | Муниципальный |
| 6. | Акция «Окна победы» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 7. | Акция «За Россию» | Акция | Сертификат участия | Муниципальный |
| 8. | Акция «Красный тюльпан» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--------------------------------|---------------|
| 9. | Акция «Письмо герою» | Акция | Сертификат участия | Муниципальный |
| 10. | Конкурс «Равнение на Победу» | Конкурс | Сертификат участия | Муниципальный |
| 11. | Всероссийская акция «Дети солдатам» | Акция | - | Всероссийский |
| 12. | Акция «Крокус» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 13. | Акция «День птиц» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 14. | Онлайн – марафон «Я юннат» | Марафон | Сертификат участия | Всероссийская |
| 15. | Конкурс «Рождественский ангел» | Акция -конкурс | Победители, участники, призеры | Муниципальный |
| 16. | Акция «Голубая лента» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 17. | Конкурс «Науки верные сыны!» | Конкурс | 1 место 2 место | Муниципальный |
| 18. | Акция «Стихи о войне» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 19. | Открытие «Парты Героя» Вербицкий А.Е. | Акция | - | Всероссийский |

| | | | | |
|-----|---|---------|-------------------------------|---------------|
| 20. | Акция «Крым» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 21. | Конкурс «Семья волшебный символ жизни» | Конкурс | участие | Муниципальный |
| 22. | Конкурс «Этот удивительный и хрупкий мир» | Конкурс | 2 место | Муниципальный |
| 23. | Акция «Водорослям крышка» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 24. | Конкурс « Эти забавные животные» | Конкурс | 1 место | Муниципальный |
| 25. | Конкурс «У войны не женское лицо» | Конкурс | 2 место участие | Муниципальный |
| 26. | С любовью к Вам учителя | Конкурс | 2 место 1 место участие | Муниципальный |
| 27. | Акция «День волонтера» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 28. | Акция «Новогодние окна» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 29. | Конкурс «Родина любима моя» | Конкурс | 1 место | Муниципальный |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------|-------------------------------|---------------|
| 30. | Акция «Блокада Ленинграда» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 31. | Конкурс «Ларец Новогодних чудес» | Конкурс | 1 место 2 место участие | Муниципальный |
| 32. | Конкурс «Новогодняя фантазия» | Конкурс | 1 место 2 место | Муниципальный |
| 33. | Конкурс «С Днем рождения Дед Мороз» | Конкурс | 1 место 2 место 3 место | Муниципальный |
| 34. | Конкурс «Подари радость на Рождество» | Конкурс | грамота | Муниципальный |
| 35. | Конкурс «Новогоднее ассорти» | Конкурс | грамота | Муниципальный |
| 36. | Акция «Новая жизнь книг» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 37. | Скажем наркотикам - нет! | Акция | Сертификат участия | Муниципальный |
| 38. | Акция «Лапа помощи» | Акция | Сертификат участия | Всероссийский |
| 39. | Конкурс «Ласточки Победы» | Конкурс | Призер | Муниципальный |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--------------------|---------------|
| 40. | Конкурс «Стоп коррупция» | Конкурс | участие | Муниципальный |
| 41. | Акция «Я – Россиянин» | Акция | Сертификат участия | Всероссийская |
| 42. | Конкурс «Мое спортивное лето» | Конкурс | Участие | Муниципальный |
| 43. | Онлайн-викторина «Сквозь года зрелит победа» | Викторина | Сертификат участия | Муниципальный |
| 44. | Онлайн-викторина «Вселенная и мы» | Викторина | Сертификат участия | Муниципальный |
| 45. | Онлайн-викторина «Дорога жизни» | Викторина | Сертификат участия | Муниципальный |
| 46. | Конкурс «Наша Родина – Россия» | Конкурс | 1 место (диплом) | Региональный |
| 47. | Конкурс «Мама милая моя» | Конкурс | 1 место (диплом) | Всероссийский |
| 48. | Конкурс «Учитель естественных наук-2023» | Конкурс | Победитель | Международный |
| 49. | Конкурс «Мое призвание учитель» | Конкурс | 1 место | Международный |

**Охват учащихся внеурочной деятельностью
(занимающихся в кружках и секциях на бюджетной основе)
за 3 последних учебных года.**

| № | Направления | 2021--2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|----------------------|------------|-----------|------------|
| 1 | Гражданское | 130(100%) | 133(100%) | 108 (100%) |
| 2 | Патриотическое | 130 (100%) | 133(100%) | 108 (100%) |
| 3 | Духовно-нравственное | 49 (64%) | 56(74%) | 76(85%) |
| 4 | Эстетическое | 46 (59%) | 52(69%) | 108(100%) |
| 5 | Физическое | 30(39%) | 30 (40%) | 30 (33%) |
| 6 | Трудовое | 35(27%) | 22 (29%) | 40(43%) |
| 7 | Экологическое | 35(46%) | 30(39%) | 41(45%) |

Как видно из приведённой таблицы большой популярностью у учащихся пользуются кружки спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Вывод: Все перечисленные творческие объединения работают систематически, выполняя программу, и реализуют поставленные цели и задачи. Следует отметить, что внеурочной деятельностью в каждом классном коллективе охвачено 100 % учащихся. Журналы учёта занятий оформляются своевременно с соблюдением единых требований. Динамика качества учебного процесса положительная.

Выводы: таким образом, в 2023-2024 учебном году в школе велась активная работа: организационная, методическая работа, организовывались воспитательные мероприятия, работа с педагогическим коллективом.

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить реализацию плана воспитательной работы по всем направлениям.

Работа с родителями.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|----------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1 | Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей учащихся. | В течение года | Соц. педагог, классные руководители | Выполнено |
| 2 | Выявление малообеспеченных, многодетных и неполных семей. | В течение года | Соц. педагог, Кл. рук. | Выполнено |
| 3 | Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. | В течение года | Соц. педагог, Кл. рук. | Выполнено |
| 4 | Посещение семей с целью обследования условий жизни. | В течение года | Кл. руководители | Выполнено |
| 5 | Взаимосвязь с администрацией Безымянского округа с целью владения информацией о семьях, | В течение года | Зам по УВР | Выполнено |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|-----------|
| | находящихся в СОП. | | | |
| 6 | Привлечение родителей к работе Управляющего Совета, Попечительского совета к участию в жизни школы. | В течение года | Администрация школы | Выполнено |
| 7 | Организация работы классного и школьного родительского советов | В течение года | Администрация школы, Кл. рук. | Выполнено |
| 8 | Приглашение родителей на заседания Совета по профилактике правонарушений. | Постоянно | Зам по УВР | Выполнено |
| 9 | Привлечение родителей к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий. | Постоянно | Зам по УВР, Кл. рук. | Выполнено |
| 10 | Привлечение родителей на общешкольные и классные родительские собрания. | 1 раз в четверть, 1 раз в полугодие | Администрация школы, Кл. руководители | Выполнено |
| 11 | Анкетирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей | По необходимости | Администрация школы, кл руководители. Соц. Педагог | Выполнено |
| 12 | Проведение тематических общешкольных собраний «Разговор о правильном питании» « Удовлетворённость обучением в школе» | 2 раза в год | Администрация школы | Выполнено |
| 13 | Знакомство родителей с Концепцией предупреждения социального сиротства. -Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | сентябрь | Администрация школы | Выполнено |
| 14 | Вовлечение родителей в организацию дежурств на дискотеках, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений | По графику выхода мобильных групп | Администрация школы, социальный педагог | Выполнено |
| 15 | Организация системы психолого- | В течение | Администрация | Выполнено |

| | | | | |
|----|--|----------------|--|-----------|
| | педагогического просвещения родителей обучающихся | года | школы, социальный педагог | |
| 16 | Организация совместной работы родителей обучающихся, школьников по благоустройству и озеленению территории школы и проведению культурно-массовых мероприятий | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | Выполнено |

На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

II Раздел.

Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния ОУ и результатов диагностики.

В 2023 году администрация МОУ «СОШ с.Зеленый Дол» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По блоку 1 «Знание» получено 28 баллов. Наша образовательная школа вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель); 4.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель); 15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 21.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); 22.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 26.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).Цель – достичь высокого уровня по этому магистральному направлению.

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов. Базовый уровень по показателям: 33.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта); 35.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); 36.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

По блоку 3 «Творчество» получено 21 балл. Базовый уровень по показателям: 39.Реализация дополнительных общеобразовательных Программ; 40.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 41.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; 42.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 44.Функционирование школьных

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(«критический» показатель);

По блоку 4 «Воспитание» получено 17 баллов. Базовый уровень по показателям: 56.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 58.Реализация программ краеведения и школьного туризма;

По блоку 5 «Профориентация»получено10 баллов .Средний уровень по показателям:

68.Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 72.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 74.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 76.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 78.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ; 79. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды».Базовый уровень по показателям; 86.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 87.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 88.Доля педагогических

работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель);

89.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 92.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); 93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

По блоку 7 «Школьный климат» получено 9 баллов. Ниже базового уровня по показателям: 96.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(«критический» показатель); 100.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 101.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 102.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; 103. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим

трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель); 107.Профилактика травли в образовательной среде; 108.Профилактика девиантного поведения обучающихся.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 15 баллов. Базовый уровень по показателям: 109.Наличие локальных актов(далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель); 110. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель); 111.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель); 112. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель); 113. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель); 115. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; 119. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.

. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового уровня(109 баллов) освоения модели «Школы Минпросвещения России» и выявлены дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Новая школа, новые коллективы обучающихся, которые надо организовать. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС; Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями. Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

Для понимания текущего состояния Школы проведен SWOT-анализ.

| № | Магистральное направление и ключевые условия | Сильная сторона | Возможности | Слабые стороны | Риски |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Знание | - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; -сетевое взаимодействие; -не входим в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. | Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями -возможность реализовать дополнительные общеобразовательные программы; | -Реализация только одного профиля обучения; -отсутствие углубленного изучения предметов -есть выпускники 9 класса не получившие аттестат. -отсутствие победителей и призеров на муниципальном этапе ВСОШ | Отсутствие возможности для учащихся самореализоваться в выборе профессии; Глубоко и детально не изучается предмет Снижается уровень качества образования; Снижается имидж школы, теряется мотивация учащихся |
| 2 | Здоровье | 100 % учащихся обеспечено горячим питанием | Сохранение здоровья детей | | |
| | | Наличие в школе школьного спортивного клуба. | Заниматься видами спорта по интересам. | | |
| 3 | Творчество | Функционирование творческих | Проявлять индивидуальные | Доля обучающихся | Невыполнение целевых ориентиров |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | | объединений | потребности и интересы | ,охваченных дополнительным образованием | |
| | | Наличие победителей призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов | Принимать участие на более высоких уровнях. | Отсутствие возможности посещать кружки в Точках роста на постоянной основе | отток учащихся в другую образовательную организацию, где работает Точка роста. |
| 4 | Воспитание | Функционирование «Совета родителей» Ежегодная организация тематических смен в школьном лагере Наличие в школе «Юнармейского отряда» | Решать проблемные вопросы в проблемных моментах. Организация досуга детей и их оздоровление Реализация планов. В будущем стать военным. | Отсутствие кружков по краеведению и туризму | Слабые знания учащихся в этом направлении, отсутствие определенных навыков. |
| 5 | Профориентация | Наличие соглашения с КФХ Губер | Встреча с представителями хозяйства.. | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях | Сложно определиться с профессией |
| | | Посещение учащимися крестьянско-фермерского хозяйства. | Определиться с выбором профессии на раннем этапе | | |
| 6 | Учитель.Школьная команда. | Наличие методических объединений | Роста личности педагога, обмен опытом. | Низкая доля учителей, прошедших обучение по | Не соответствие модели учителя в |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | | программам повышения квалификаци и | перспективе |
| 7 | Школьный климат | Высокий уровень участие в социально- психологиче ском тестировании | Выявления рисков употребления наркотических средств | Отсутствие в школе педагога- психолога | Не проводится работа с проблемным и детьми на должном уровне |
| 8 | Образовател ьная среда | Подключен высокосоро стной интернет | Возможность работы на платформах,в дистанционно м режиме | | |

III РАЗДЕЛ . КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Перспективы развития по целевым проектам (по направлениям)

Целевой проект «Знание».

| | |
|--|---|
| <p>Цель: Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> | |
| <p>Задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс; 4. Повышение компетенции педагогов через курсы повышения квалификации. |
| <p>Основные принципы реализации проекта</p> | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объективность проведения оценочных процедур; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность |
| <p>Целевые индикаторы проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации программ профильного обучения; 2. Создание цифровой образовательной среды; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>3. 100% доступ обучающихся к ЦОС.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>8. Повысить уровень педагогической компетенции через курсы повышения квалификации.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> |

Целевой проект «Здоровье»

| | |
|--------------------|---|
| <p>Цель</p> | <p>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха</p> |
|--------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | детей . |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к участию в спортивных мероприятиях различного уровня. |
| Основные принципы реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, то есть учет личностных, возрастных особенностей детей, учет их психического и физического развития . 2. Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания. 3. Принцип всеобщности, непрерывности |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. 80% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2027года 3. 30% семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 4. 5%, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного |

| | |
|-----------------------------|--|
| | лагеря. 5.100% обучающихся обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Создание школьных спортивных клубов |

Целевой проект «Воспитание»

| | |
|-------------|--|
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного |
|-------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |
| <p>Задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), представленных в программах дополнительного образования . 2. Привитие интереса учащихся к мероприятиям художественно-эстетической направленности 3. Участие обучающихся в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия. 4. Воспитание здорового образа жизни. 5. Проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуально-развитой личности. 7. Привлечение родительской общественности в процесс реализации программы воспитания. |
| <p>Основные принципы реализации проекта</p> | <p>Основными принципами проекта являются: <i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p> |
| <p>Целевые индикаторы проекта</p> | <p>70% детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>50% школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях ;</p> <p>45% количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>30% количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции;</p> <p>25% количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | 10% количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; 2. рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4. рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; 5. удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; 6. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 7. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; |

Целевой проект «Творчество»

| | |
|---|--|
| цель | Художественное и эстетическое развитие обучающихся для воспитания гармонично развитой личности через изучение отечественного и мирового искусства. |
| Задача | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме |
| Основные принципы реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип способности создавать или изобретать что-то новое из ничего 2. Принцип построенный на реализации мысли во внешнем мире, в том числе с помощью инструментов и внутренних ощущений человека, представляющий для него или для окружающих интерес и имеющий эстетическую ценность. |
| Целевые индикаторы | Рабочие программы дополнительного образования |
| Ожидаемые результаты | Не менее |

| | |
|--|---|
| | <p>70% обучающихся вовлечены в культурные проекты, практики, конкурсное движение.</p> <p>-□ Ежегодно расширяется сеть социального партнерства с учреждениями образования и культуры.</p> <p>-□ Разработаны и реализованы проекты культурологической направленности,</p> |
|--|---|

Целевой проект «Проориентация»

| | |
|---|--|
| Цель | 1. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | <p>1. Формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для их успешной социализации и самореализации;</p> <p>2. Содействие в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся путем развития вариативности содержания программ общего образования и разнообразия программ дополнительного образования;</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в проекты «Билет в будущее», «Проектория»</p> <p>4. Создание условий для проведения профориентационных мероприятий и участия детей в профессиональных пробах и тестировании (онлайн).</p> |
| Основные принципы реализации проекта | 1. Системность – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;</p> <p>2. Систематичность – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;</p> <p>3. Доступность – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;</p> <p>4. Социальное партнерство – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций .</p> |
| Целевые индикаторы | <p>1.30% учащихся, принимающих участие в реализации проектов, направленных на успешную самореализацию</p> <p>2.Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>3.30% участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p> <p>4.20% «Билет в будущее» или аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>1. Не менее 30 % от общего количества</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся 6-11 классов- участники открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> <p>2. Не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов. детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p> <p>3.Реализуется не менее 2 проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся.</p> <p>4.100% охват обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями □</p> |
|--|--|

Ключевое условие «Школьная команда»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель | Обеспечить условия для личностного и профессионального роста педагогов школы- фактора повышения качества образования. |
| Задачи | <p>1.Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2.Расширение возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик;</p> <p>3.Развитие системы обмена педагогическим опытом путем сетевого взаимодействия.</p> |
| Основные принципы реализации | Использование единых подходов в реализации образовательной программы на всех уровнях |

| | |
|-----------------------------|---|
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах 2. Увеличение числа педагогов, владеющих современными технологиями; 3. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах . 2. 100% педагогов используют современные образовательные технологии и воспитательные практики; 3. Заключены договора о сетевом взаимодействии с близлежащими школами. |

Ключевое условие «Школьный климат»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель | Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей психологически комфортные условия обучения. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение педагогами психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог) 2. Обеспечение возможности каждому обучающемуся получать психолого-педагогическую помощь . 3. Создание обстановки доброжелательности между участниками образовательного процесса. |
| Основные принципы реализации | Принцип социального взаимодействия, то есть чувство безопасности и принадлежности к сообществу, уважительные и доверительные отношения между детьми и взрослыми . |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате единицы психолого-педагогического сопровождения. 2. Создание условий для психолого-педагогической помощи. 2. Снижение количества проявлений агрессивного поведения подростков во взаимодействиях. |
| Ожидаемые результаты | 1. В школе налажена работа педагога-психолога. |

| | |
|--|--|
| | 2. Положительная динамика в деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. |
|--|--|

Ключевое условие «Образовательная среда»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Цель | Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений |
| Задачи | 1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием 2. Участие обучающихся в разных видах мероприятий с использованием IT-технологий. |
| Основные принципы реализации | 1. Принцип открытости; 2. принцип многофункциональности; 3. принцип трансформации; 4. принцип зонирования; |
| Целевые индикаторы | 1. 100% Оснащение образовательной организации IT –оборудованием. 2. 50% количества обучающихся принимают участие в мероприятиях с использованием IT-технологий. |
| Ожидаемые результаты | Сформирована современная цифровая инфраструктура, безопасная ЦОС для развития навыков взаимодействия у обучающихся и педагогов и успешной социализации детей. |

IV Раздел.
Реализация программы.
Механизм реализации программы.

Директор — создает творческую группу по разработке программы развития, контролирует ход реализации программы.

Финансовое обеспечение.

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников:

- за счет средств муниципального, регионального и федерального бюджета
- за счет средств от приносящей доход деятельности.

Ресурсное обеспечение.

Кадровые ресурсы – высококвалифицированные преподаватели, владеющие современными педагогическими технологиями.

Информационные ресурсы – электронный документооборот участников сети, системы видеоконференцсвязи, системы дистанционного обучения, сетевые сообщества.

Материально-технические ресурсы – IT-оборудование, учебно-производственное

оборудование, электронные образовательные ресурсы, мультимедийное оборудование, оборудование учебных аудиторий и рабочих мест в кабинетах.

Учебно-методические ресурсы – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в сетевой форме, диагностический инструментарий, УМК, комплекты дидактических материалов, включающие задания для практических работ.

Социальные ресурсы – партнерские связи с общеобразовательными организациями, связи с работодателями.

V Раздел.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации проектов(направлений).

| № | Наименование мероприятия | Срок и реализация | Ответственные | Исполнители | Ожидаемые результаты | Управленческие решения |
|--|--|---------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| <p>Целевой проект «ЗНАНИЕ» ЦЕЛЬ: Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи: 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс; 4.Повышение компетенции педагогов через курсы повышения квалификации.</p> | | | | | | |
| 1 | Реализация индивидуальных учебных планов | 2025 год | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А. | Педагоги НОО,ООО, СОО | Реализуются индивидуальные образовательные маршруты | |
| 2 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | Август 2025 года | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А. | Педагог-библиотекарь Стрельников О.В. | 100%Обеспеченность учебникам и | Подана заявка для внесения в бюджет учреждения |
| 3 | Организация подготовки учащихся к сдаче ОГЭ | Сентябрь – декабрь 2025 г | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А. | Учителя-предметники | 100% сдача экзаменов в основные сроки | |
| 4 | Формирование материально-технической базы для реализации профильного | 2025-2026 гг | Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е. | Классные руководители | Сформирована база | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---------------------|--|--|
| | обучения | | | | | |
| 5 | Подготовка обучающихся к участию во ВсОШ; | В течении всего срока | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А. | Учителя-предметники | 10 % обучающихся участвуют на муниципальном и региональном уровне. | Провести диагностику на выявление одаренных детей. |
| 6 | Подготовка обучающихся к достижению результатов во ВСОШ | В течении всего срока | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А. | Учителя-предметники | 2% Победители и призеры на муниципальном этапе | |
| 7 | Разработка локальных актов(далее ЛА) в части образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью | Август 2025 | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А. | Руководители ШМО | Разработаны ЛА и размещены на сайте школы | Приказ. |
| 8 | | Сентябрь 2025 | директор | Социальный педагог | | |
| 9 | Проведение семинара для педагогических работников об особенностях работы с АООП | Сентябрь 2025 года | Заместитель директора по УВР Мещерякова Н.А | Учителя-предметники | 100% педагогов прошли обучение | По приказу педагоги направлены на курсы по адаптированным программам |
| 10 | Организация работы по повышению курсов квалификации и педагогическим изх | 2025-2027 год | Заместитель директора по УВР Мещерякова Н.А | Учителя-предметники | 3 человека прошли курсы повышения квалификации | Приказ о повышении курсов квалификации |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------|
| | работников | | | | | |
| Целевой проект «ЗДОРОВЬЕ» | | | | | | |
| ЦЕЛЬ: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. | | | | | | |
| ЗАДАЧИ: | | | | | | |
| 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. | | | | | | |
| 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. | | | | | | |
| 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. | | | | | | |
| 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. | | | | | | |
| 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. | | | | | | |
| 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к участию в спортивных мероприятиях различного уровня. | | | | | | |
| 1 | Составление плана работы по повышению образования детей и родителей в области ЗОЖ. | В течении всего срока | Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е. | Учитель физической культуры | Уменьшилось количество заболеваний | Приказ и утверждение плана |
| 2 | Составление плана подготовки к спортивным соревнованиям и сдаче норм ГТО | В течении всего срока | Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е. | Учитель физической культуры | Победители и призеры соревнований. 70% обучающихся со знаками ГТО. | Приказ и утверждение плана |
| 3 | Привлечение родителей к занятиям спортом в школе вместе с детьми | В течении всего срока | Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е. | Классные руководители, учитель физической культуры | Участие в конкурсах «Мама, папа, я» - здоровая семья» | |
| 4 | Организация питания с целью 100% охвата учащихся школы. | В течении всего срока | Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е. | Классные руководители, ответственная по питанию Балбекова Р.З. | 100% охват горячим сбалансированным питанием. | Приказ |
| Целевой проект «Творчество». | | | | | | |
| ЦЕЛЬ: Художественное и эстетическое развитие обучающихся для воспитания гармонично развитой личности через изучение отечественного и мирового искусства. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|--|--|
| ЗАДАЧИ: Разработка и реализация образовательных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | | |
| 1 | Привлечение педагогов дополнительного образования в качестве внешних совместителей | Сентябрь 2025 года | Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е. | Педагоги дополнительного образования (внешние совместители) | Реализуются 3 дополнительные общеобразовательные программы | Приказ о направлении на курсы педагогов дополнительного образования (3 человека) |
| 2 | Организация работы по сетевому взаимодействию. | 2025-2027 гг | Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е. | Педагоги дополнительного образования (внешние совместители) | Проводятся 2 технологических кружка. | Заключение договора о сетевом взаимодействии. |
| 3 | Разработка программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов. | 2025 год | Заместитель директора по УВР Мещерякова Н.А | Члены ШМО | Разработаны программы, вовлечены 30% обучающихся. | Приказ |
| Целевой проект «Воспитание» | | | | | | |
| <p>Цель: Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), представленных в программах дополнительного образования. 2. Привитие интереса учащихся к мероприятиям художественно-эстетической направленности 3. Участие обучающихся в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия. 4. Воспитание здорового образа жизни. 5. Активизация профилактической работы по ПДД. 6. Проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуально-развитой личности. 7. Привлечение родительской общественности в процесс реализации программы воспитания. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Привлечение к разработке (внесению изменений) программы воспитания родителей. | В течении всего срока | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. | Социальный педагог Кайбалиева Л.Ж., родители | В разработке программы участвуют 5 человек. | |
| 2 | Разработать и внедрить в воспитательный процесс программы дополнительного образования, направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание. | В течении всего срока реализации | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. | Классные руководители, педагоги дополнительного образования | 70 % обучающихся вовлечены в программы | Приказ и утверждение плана |
| 3 | Согласование плана работы по дополнительным программам с школой сетевого взаимодействия | В течении всего срока реализации | Директор школы М. А. Гайсина Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. | Внешние совместители (педагоги дополнительного образования) | 45% обучающихся занимаются по дополнительным программам | |
| 4 | Мероприятия, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. | В течении всего срока реализации | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А | Учителя-предметники | 75% обучающихся занимаются в творческих и интеллектуальных мероприятиях | Приказ и утверждение плана |

Целевой проект «Профориентация»

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи: 1. Формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для их успешной социализации и самореализации;

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|--|--|
| <p>2. Содействие в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся путем развития вариативности содержания программ общего образования и разнообразия программ дополнительного образования;</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в проекты «Билет в будущее»,»Проектория»</p> <p>4. Создание условий для проведения профориентационных мероприятий и участия детей в профессиональных пробах и тестировании(онлайн).</p> | | | | | | |
| 1 | Разработка и реализация не менее 2 проектов, направленных осознанное профессиональное самоопределение | Июль 2025 г | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А | Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева, директор школы | 30% обучающихся вовлечены в проекты | Приказ и утверждение плана |
| 2 | Разработка плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с интересами и самоопределениями обучающихся на весь период реализации ПР. | Июль 2025 г | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. | Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева, | 20% обучающихся 6-11 классов, детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями(Билет в будущее) | Приказ и утверждение плана |
| 3 | Мероприятия, направленные на мотивацию участия обучающихся | В течение всего срока | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. | Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева, классные руководители | 30% обучающихся участвуют в проектах | Издание приказа и утверждение плана мероприятий. |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|---|--------------------------------|
| | 6-11 классов в проектах профессиональной направленности(он-лайн уроки)»Проектория». | реализации программы | | | | |
| | Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся 6-11 классов на весь срок реализации программы. | Август 2025 года | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. | Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева,классные руководители | 100% охват | Утвердить план |
| Ключевое условие « Школьная команда» | | | | | | |
| <p>ЦЕЛЬ: Обеспечить условия для личностного и профессионального роста педагогов школы-фактора повышения качества образования.</p> <p>Задача: 1.Расширение возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик. 2.Развитие системы обмена педагогическим опытом путем сетевого взаимодействия. 3.Развитие профессионального мастерства.</p> | | | | | | |
| 1 | Направление педагогических работников на повышение квалификации по инструментам ЦОС. | Январь 2025 год | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А | Педагоги(50%) | Повышена квалификация по инструментам ЦОС (50%) | Приказ о направлении на курсы |
| 2 | Направление педагогических работников и управленческих кадров на повышение квалификации в сфере воспитания | Март 2025 года | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А | Педагоги и управленческие кадры (50%) | Пройдены курсы (50%) | Приказ о направлении на курсы. |
| 3 | Направление | Апрель | Заместитель | Ихсанова А.Е | Повышены | Приказ о |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------|
| | управленческих кадров по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. | ль 2025 года | ль директора поУВР Мещерякова Н.А | Мещерякова Н.А. | е квалификации прошли. | направлены и на курсы. |
| 4 | Создание реестра с целью учета индивидуального продвижения педагогов | Сентябрь 2025 года по май 2025 года | Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А | педагоги | Ведутся индивидуальные беседы с педагогическими работниками(18%) | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | |
| <p>Цель: Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей психологически комфортные условия обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение педагогами психолого-педагогического сопровождения(педагог-психолог) 2.Обеспечение возможности каждому обучающемуся получать психолого-педагогическую помощь . 3.Создание обстановки доброжелательности между участниками образовательного процесса. | | | | | | |
| 1 | Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения из других организаций(Центр «Позитив»,Образовательный центр 1,СРЦ «Надежда» | Январь-февраль 2025 года | Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. | Социальный педагог Кайбалиева Л.Ж. | Составлены договоры о взаимодействии. | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | |
| <p>Цель: Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений.</p> <p>Задачи: 1.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|------------|--|---|
| 2.Участие обучающихся в разных видах мероприятий с использованием ИТ-технологий. | | | | | | |
| 1 | Проведение локальной сети в целях создания оборудованных рабочих мест педагогов для использования цифрового образовательного контента. | 2026 год | директор | Ростелеком | Оснащены все рабочие места, проведен интернет в 14 кабинетов | Заключены договоры с Ростелекомом о проведении работ. |

VI Раздел.

Управление реализацией программы.

1.Заместители директора по УР, ВР:

- организует работу творческих групп по выполнению проектов;
- отслеживает результативность деятельности творческих групп, всего коллектива в целом по реализации проектов программы;
- обеспечивает методическое сопровождение работы творческих групп;
- составляет отчет по выполнению этапов программы, предоставляет его контролирующим органам, размещает на сайте ОО.

2.Заместитель директора по АХР:

-способствует выполнению мероприятий программы, направленных на укрепление материально-технической базы учреждения, на приобретение необходимого оборудования.

3.Председатель совета родителей:

-участвует сам и привлекает родителей воспитанников к реализации мероприятий Программы.

Контроль выполнения программы носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах:

- Доступность содержания программы для широкого круга общественности;
- Открытость мероприятий по реализации программы;
- Прозрачность деятельности;
- Системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации.

Программа предполагает реализацию системы проектов.

Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора школы. Также предполагается общественная экспертиза отдельных проектов и направлений.

Реализация Программы развития предусматривает желаемое будущее состояние школы, включающее:

- **Модель** образовательного процесса и образовательной программы школы, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования;

- **Модель** управления, основывающаяся на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение;

- **Модель** выпускника ,представляющего «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни;
- обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- **Модель педагога школы.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане.

Приложение 1.

Дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

| № п/п | Наименование показателя | дефициты по указанным показателям | Управленческие решения |
|---|--|--|---|
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| 2. | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель) | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | Пройти курсы повышения квалификации, привлечь внешних совместителей |
| 6. | Углубленное изучение отдельных предметов | Низкий уровень профессиональной предметно- | Направить на курсы повышения |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | |
| 12. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Проводить индивидуальную работу с учащимися «группы риска» |
| 14. | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Пройти курсы повышения квалификации |
| 16. | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток в подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Провести диагностику одаренности. Проводить систематическую и качественную подготовку |
| 20. | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Договор с соседними школами или с Центром Позитив для привлечения специалистов. |
| 21. | Программно-методическое | Недостаточная компетентность | Курсы по ОВЗ. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | |
| 22. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Провести мониторинг сайта по этому вопросу. |
| 26. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Направить на курсы по ОВЗ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| 33. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Привлечь внешних совместителей |
| 36. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Участие учителя физической культуры в РМО,кустовых объединениях.Направить на курсы повышения квалификации. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| 39. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направить на курсы по дополнительному образованию. Привлечь внешних совместителей |
| 41. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направить на курсы по дополнительному образованию.Заклучить договор с образовательными организациями с целью сетевого взаимодействия.Разработат ь программы, направленные на развитие |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 42. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Мотивировать через стимулирующие выплаты |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 52. | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. | Обучающиеся с ОВЗ не полностью вовлечены в программу. | Обеспечить 100% охват. |
| 56. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания | Провести родительское собрание, выбрать актив из числа родителей. |
| 58. | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Мотивировать педагогов истории, приступить к частичному приобретению необходимого. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| 69 | Наличие соглашений с предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Отсутствие соглашений с региональными организациями | Заклучить договора |
| 73 | Участие | Низкий охват | Увеличить объем участия. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | учащихся. | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Отсутствие посещений | Активизировать работу в этом направлении: -ознакомит родителей; -привлечь учащихся. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 86. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Провести 100% охват диагностикой. |
| 87. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | При необходимости дополнительно разработать ИОМ. |
| 88. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Направить на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам. |
| 89. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по | Низкая доля педагогических работников, прошедших | Направить на курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | |
| 90. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Направить членов управленческой команды на курсы по программам повышения квалификации в сфере воспитания. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| 96. | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель) | Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). | Направить служебное письмо, ввести в штатное расписание педагогов психолого-педагогического сопровождения. |
| 102 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного | Создать кабинет при наличии педагогов психолого-педагогического сопровождения. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | |
| 103 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Направить служебное письмо, ввести в штатное расписание педагогов психолого-педагогического сопровождения. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 112 | Использование федеральной государственной | Отсутствует необходимое количество | Провести ряд мероприятий и войти в программу ЦОС. Беседа с родителями и |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</p> | <p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <p>педагогами.</p> |
|--|---|---|--------------------|