

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол»
Энгельсского муниципального района Саратовской области



«Обсуждено»

Председатель комитета по образованию АЭМР

/ Свистунова М.А. /

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

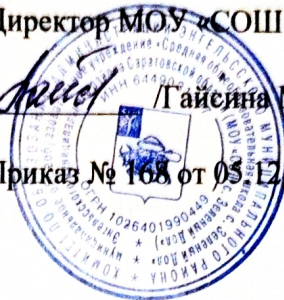
Протокол № 4 от 28.11.2024 г

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»

/ Гайсина М.А. /

Приказ № 168 от 05.12.2024 г



Программа развития
«Школа Минпросвещения России.
Качество образования»
на 2025-2027 годы

Энгельс

2024

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития.	3-7
Раздел I. Информационная справка.	8-19
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния образовательного учреждения и результатов диагностики.	20-25
Раздел III. Концепция развития школы.	26-37
Раздел IV. Реализация программы. Механизм реализации программы.	38
Раздел V. План мероприятий (дорожная карта) по реализации проектов(направлений).	39-47
Раздел VI. Управление реализацией программы.	48-50
Приложение	51-57

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ с.Зеленый Дол»
на 2025–2027 годы.**

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Зеленый дол»
Наименование программы	Программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» МОУ «СОШ с.Зеленый Дол» на 2025–2027 годы
Разработчики программы	Управленческая команда МОУ «СОШ с.Зеленый Дол», руководители ШМО, родительские коллективы
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ с.Зеленый Дол»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); -Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по

	<p>стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>-Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;</p> <p>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019–2025 годы (утв. постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П)</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.</p>
Основные направления программы развития (целевые проекты)	<p>«Знание»;</p> <p>«Воспитание»;</p> <p>«Творчество»;</p> <p>«Профориентация»;</p> <p>«Здоровье»;</p> <p>«Учитель. Школьные команды»;</p> <p>«Школьный климат»;</p> <p>«Образовательная среда».</p>
Сроки реализации программы развития	3 года (2025-2027гг.)
Основные этапы реализации программы: подготовительный,реализации,обобщающий	
Первый этап-подготовительный (2025г)	<p>1. Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о программе развития; - Порядок учета мнения учащихся и родителей (законных представителей); - Положение о психолого-педагогическом консилиуме; -Положение об индивидуальном учебном плане; -Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников в ОО; -Положение о внутренней оценке качества образования в ОО; -Положение о программах дополнительного образования <p>-Дорожная карта реализации программы развития;</p> <p>-Информирование родительской общественности.</p> <p>2.Перечень мероприятий для родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с проектом программы развития (цель,задачи); -поставить в известность о предстоящих изменениях в образовательной деятельности школы; -предложить совместное сотрудничество в реализации программы развития.

<p>Второй этап-реализация (2026г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующей модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательная среда; 2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно -воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 7. Корректировка реализуемой модели. <p>Мероприятия данной программы направлены на достижение уровня современной школы, на развитие гармонично-развитой личности, на возможность каждого ребенка на самоопределение, самореализацию и социализацию в современном обществе. К достижению цели, поставленной Программой развития школы, ведут проекты по магистральным направлениям и ключевым условиям самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Знание»; «Здоровье»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация» «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».
<p>Третий этап- обобщающий (2027г)</p>	<p>2027 г.- обобщающий: рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора школы. Также предполагается общественная экспертиза отдельных проектов и направлений. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы - «Школы Минпросвещения России»,объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение в условиях комфортного и безопасного школьного климата.</p>

	<p>Модели, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; -организация мониторинга качества образования и воспитания; -организация сетевого взаимодействия; -создание эффективной системы информационного -обеспечения образовательного процесса; -вовлечение учащихся в дополнительное образование; -повышение педагогического мастерства в области цифровых ресурсов.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Достижение показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. -в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. -созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных

	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; -разработаны и внедрены в работу 3 дополнительные общеразвивающие программы; -организовано профильное обучение на основе единой модели профориентации посредством сетевого взаимодействия с ОЦ 1 ; -стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; -рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся; -разработана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе -90% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС; -создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; -повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (курсы прошли 3 человека);
Финансовое обеспечение	В рамках бюджетного финансирования.
Ответственные за реализацию Программы	Директор школы, заместители директора, педагоги

I. Раздел. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол» была основана в 1966 году. Обучение в школе проходит в одну смену. В этом учебном году количество учащихся 108 человек. Школа функционирует с 1966года. Проектная наполняемость школы – 11 классов-комплектов на 320 учащихся.

В школе созданы благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, имеется 14 классных комнат, столовая на 90 мест, библиотека, спортивный зал площадью 150 кв.м., спортивные площадки; учебно-опытный участок, яблоневый сад. Имеется компьютерный класс, школа подключена к сети Интернет.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Режим работы МОУ «СОШ с. Зелёный Дол»:

№	Наименование мероприятий	Время	Продолжительность
1.	Начало работы учителей, ведущих 1 урок	8:15	-
2.	Прибытие учащихся в школу	8:00-8:20	20 мин
3.	Подготовка к уроку	8:20-8:30	10 мин
4.	Учебные занятия	8:30-17:00	5 ч 35 мин
5.	Неаудиторная работа	14:45-16:00	1 ч 15 мин
6.	Работа ГПД (начальная школа)	10:30-16:30	6 ч 00 мин
7.	Совещание, педсоветы: -информационно-методические совещания при директоре; -педсоветы.	16:10 16:30	1 ч 00 мин 2 ч 00 мин

8.	Планерка администрации	14:00-14:45	45 мин
9.	Работа школьной библиотеки	8:30-11:30	3 ч 00 мин

Контингент обучающихся:

Уровень (ступень) образования	Количество классов	Количество обучающихся	Режим обучения (количество дней в неделю)
Начальное 1-4 классы	4	41	5
Основное 5-9 классы	5	66	5
Среднее (полное) 10-11(12) классы	1	1	5

Педагогический состав: всего: 17 чел., высшее образование -16 чел, 1 кат.-2 чел.;

Отраслевые награды.: Манухина Наталья Анатольевна- учитель математики
1.Знак Министерства образования «Почетный работник РФ», Ветеран труда

Образовательная деятельность.

МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, дополнительной. Школа работает по программам, в основе которых примерные программы Министерства образования РФ, адаптированные к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения рабочих программ соответствуют базовому стандарту.

Учебные планы корректируются в зависимости от условий деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности. Учебные планы школы соответствуют поставленным целям и задачам, содержат федеральный, компонент ОУ. Школьный компонент направлен на духовно-нравственное развитие учащихся, носит здоровьесберегающий характер и выполняется за счет обязательных занятий по выбору, кружков и секций.

Кроме того, часы школьного компонента используются на поддержку предметных областей: учебные курсы по русскому языку, экология. В 5,8 классах выделяются дополнительные часы на изучение таких предметов, как русский язык и литература- это «Учимся писать грамотно» и «Это не простое, простое предложение», т.к. эти предметы способствуют формированию общей культуры, навыков культуры речи, имеет неограниченные возможности в развитии как устной, так и письменной монологической речи, что является неременным условием развития мышления, а значит творчества. Максимально планируемая нагрузка не превышает допустимую норму во всех классах. Рабочие программы в 2023 году для 1-7,10 классов были составлены по ФГОС 3, в 8-9,11 класс по ФГОС 2.

Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

№	уровень (ступень) образования	направленность	вид программы
1	начальное	общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2	основное	общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3	среднее	общеобразовательная программа среднего общего образования	основная
4	дополнительное	научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.	дополнительная

Содержание и качество подготовки обучающихся.

В школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Сведения по школе.

Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся	130	133	108
Средняя наполняемость класса по школе	14	14	11
Средний балл по успеваемости	100	100	100
Кол-во учителей	17	16	17
Число учащихся на 1 учителя	7	7	6
Кол-во компьютеров всего по школе	14	14	14
Кол-во уч-ся на 1 компьютер	9	9	8
Количество учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги	114	110	108
Кол-во детей, отчисленных из школы за неуспеваемость	-	-	-

Кол-во детей, переведенных в вечерние школы	-	-	-
---	---	---	---

Общая успеваемость за 1 триместр 2024/2025 уч.г. по школе:

период	успеваемость	качество
1 триместр	96,36%	44, 55%

Общая успеваемость за 2023/2024 уч.г. по школе:

период	успеваемость	качество
за год	98,21%	47,32%

Вывод: из показаний видно, что успеваемость и качество понизилось

Итоги ОГЭ - 2024:

Предмет	Всего уч-ся в 9-х кл. на конец учебного года	Не допущ. до экзамена	пересдали	не пересдали
Русский язык	13	0	3	0
Математика	13	0	3	0

Вывод: В 9 классе к итоговой аттестации допущено 13 учащихся, что составляет 100%.

По итогам ГИА-9 10 учащихся получили аттестаты в основные сроки сдачи ОГЭ, что составляет 76,93 % от общего количества выпускников. Трое учащихся не справились с ГИА-9 и сдавали экзамены осенью, в дополнительный период. Три выпускника получили аттестаты в дополнительный период.

Наши достижения и успехи.

Результаты выступлений во всероссийских олимпиадах школьников за 2023/2024 учебный год.

Муниципальный уровень	-
Всероссийский уровень (дистанционный)	2 место– Международная олимпиада по математике. Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные

	<p>дороги»</p> <p>3 место – олимпиада по математике.</p> <p>1 место – «Основы финансовой грамотности»</p> <p>1 место – олимпиада окружающий мир</p> <p>2 место – русский язык</p> <p>1 место – «Блиц –олимпиада Юный математик»</p>
--	---

1 . Достижения на сетевых, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах в 2023-2024уч. г.:

№	Мероприятия	За что награжден	Чем награжден	уровень
1.	Акция «День объятий»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
2.	Акция «Письмо родителям»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
3.	Акция «Поздравь ветерана»	Акция	Победитель, призер, участие	Всероссийский
4.	Акция «Сдаем вместе»	Акция	Сертификат участия	Муниципальный
5.	Акция «Мой учитель»	Акция	Сертификат участия	Муниципальный
6.	Акция «Окна победы»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
7.	Акция «За Россию»	Акция	Сертификат участия	Муниципальный
8.	Акция «Красный тюльпан»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский

9.	Акция «Письмо герою»	Акция	Сертификат участия	Муниципальный
10.	Конкурс «Равнение на Победу»	Конкурс	Сертификат участия	Муниципальный
11.	Всероссийская акция «Дети солдатам»	Акция	-	Всероссийский
12.	Акция «Крокус»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
13.	Акция «День птиц»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
14.	Онлайн – марафон «Я юннат»	Марафон	Сертификат участия	Всероссийская
15.	Конкурс «Рождественский ангел»	Акция -конкурс	Победители, участники, призеры	Муниципальный
16.	Акция «Голубая лента»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
17.	Конкурс «Науки верные сыны!»	Конкурс	1 место 2 место	Муниципальный
18.	Акция «Стихи о войне»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
19.	Открытие «Парты Героя» Вербицкий А.Е.	Акция	-	Всероссийский

20.	Акция «Крым»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
21.	Конкурс «Семья волшебный символ жизни»	Конкурс	участие	Муниципальный
22.	Конкурс «Этот удивительный и хрупкий мир»	Конкурс	2 место	Муниципальный
23.	Акция «Водорослям крышка»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
24.	Конкурс « Эти забавные животные»	Конкурс	1 место	Муниципальный
25.	Конкурс «У войны не женское лицо»	Конкурс	2 место участие	Муниципальный
26.	С любовью к Вам учителя	Конкурс	2 место 1 место участие	Муниципальный
27.	Акция «День волонтера»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
28.	Акция «Новогодние окна»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
29.	Конкурс «Родина любима моя»	Конкурс	1 место	Муниципальный

30.	Акция «Блокада Ленинграда»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
31.	Конкурс «Ларец Новогодних чудес»	Конкурс	1 место 2 место участие	Муниципальный
32.	Конкурс «Новогодняя фантазия»	Конкурс	1 место 2 место	Муниципальный
33.	Конкурс «С Днем рождения Дед Мороз»	Конкурс	1 место 2 место 3 место	Муниципальный
34.	Конкурс «Подари радость на Рождество»	Конкурс	грамота	Муниципальный
35.	Конкурс «Новогоднее ассорти»	Конкурс	грамота	Муниципальный
36.	Акция «Новая жизнь книг»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
37.	Скажем наркотикам - нет!	Акция	Сертификат участия	Муниципальный
38.	Акция «Лапа помощи»	Акция	Сертификат участия	Всероссийский
39.	Конкурс «Ласточки Победы»	Конкурс	Призер	Муниципальный

40.	Конкурс «Стоп коррупция»	Конкурс	участие	Муниципальный
41.	Акция «Я – Россиянин»	Акция	Сертификат участия	Всероссийская
42.	Конкурс «Мое спортивное лето»	Конкурс	Участие	Муниципальный
43.	Онлайн-викторина «Сквозь года зрелит победа»	Викторина	Сертификат участия	Муниципальный
44.	Онлайн-викторина «Вселенная и мы»	Викторина	Сертификат участия	Муниципальный
45.	Онлайн-викторина «Дорога жизни»	Викторина	Сертификат участия	Муниципальный
46.	Конкурс «Наша Родина – Россия»	Конкурс	1 место (диплом)	Региональный
47.	Конкурс «Мама милая моя»	Конкурс	1 место (диплом)	Всероссийский
48.	Конкурс «Учитель естественных наук-2023»	Конкурс	Победитель	Международный
49.	Конкурс «Мое призвание учитель»	Конкурс	1 место	Международный

**Охват учащихся внеурочной деятельностью
(занимающихся в кружках и секциях на бюджетной основе)
за 3 последних учебных года.**

№	Направления	2021--2022	2022-2023	2023-2024
1	Гражданское	130(100%)	133(100%)	108 (100%)
2	Патриотическое	130 (100%)	133(100%)	108 (100%)
3	Духовно-нравственное	49 (64%)	56(74%)	76(85%)
4	Эстетическое	46 (59%)	52(69%)	108(100%)
5	Физическое	30(39%)	30 (40%)	30 (33%)
6	Трудовое	35(27%)	22 (29%)	40(43%)
7	Экологическое	35(46%)	30(39%)	41(45%)

Как видно из приведённой таблицы большой популярностью у учащихся пользуются кружки спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Вывод: Все перечисленные творческие объединения работают систематически, выполняя программу, и реализуют поставленные цели и задачи. Следует отметить, что внеурочной деятельностью в каждом классном коллективе охвачено 100 % учащихся. Журналы учёта занятий оформляются своевременно с соблюдением единых требований. Динамика качества учебного процесса положительная.

Выводы: таким образом, в 2023-2024 учебном году в школе велась активная работа: организационная, методическая работа, организовывались воспитательные мероприятия, работа с педагогическим коллективом.

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить реализацию плана воспитательной работы по всем направлениям.

Работа с родителями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей учащихся.	В течение года	Соц. педагог, классные руководители	Выполнено
2	Выявление малообеспеченных, многодетных и неполных семей.	В течение года	Соц. педагог, Кл. рук.	Выполнено
3	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Соц. педагог, Кл. рук.	Выполнено
4	Посещение семей с целью обследования условий жизни.	В течение года	Кл. руководители	Выполнено
5	Взаимосвязь с администрацией Безымянского округа с целью владения информацией о семьях,	В течение года	Зам по УВР	Выполнено

	находящихся в СОП.			
6	Привлечение родителей к работе Управляющего Совета, Попечительского совета к участию в жизни школы.	В течение года	Администрация школы	Выполнено
7	Организация работы классного и школьного родительского советов	В течение года	Администрация школы, Кл. рук.	Выполнено
8	Приглашение родителей на заседания Совета по профилактике правонарушений.	Постоянно	Зам по УВР	Выполнено
9	Привлечение родителей к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий.	Постоянно	Зам по УВР, Кл. рук.	Выполнено
10	Привлечение родителей на общешкольные и классные родительские собрания.	1 раз в четверть, 1 раз в полугодие	Администрация школы, Кл. руководители	Выполнено
11	Анкетирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей	По необходимости	Администрация школы, кл. руководители. Соц. Педагог	Выполнено
12	Проведение тематических общешкольных собраний «Разговор о правильном питании» « Удовлетворённость обучением в школе»	2 раза в год	Администрация школы	Выполнено
13	Знакомство родителей с Концепцией предупреждения социального сиротства. -Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	сентябрь	Администрация школы	Выполнено
14	Вовлечение родителей в организацию дежурств на дискотеках, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений	По графику выхода мобильных групп	Администрация школы, социальный педагог	Выполнено
15	Организация системы психолого-	В течение	Администрация	Выполнено

	педагогического просвещения родителей обучающихся	года	школы, социальный педагог	
16	Организация совместной работы родителей обучающихся, школьников по благоустройству и озеленению территории школы и проведению культурно-массовых мероприятий	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители	Выполнено

На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

II Раздел.

Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния ОУ и результатов диагностики.

В 2023 году администрация МОУ «СОШ с.Зеленый Дол» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По блоку 1 «Знание» получено 28 баллов. Наша образовательная школа вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель); 4.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель); 15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 21.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); 22.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 26.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).Цель – достичь высокого уровня по этому магистральному направлению.

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов. Базовый уровень по показателям: 33.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта); 35.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); 36.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

По блоку 3 «Творчество» получено 21 балл. Базовый уровень по показателям: 39.Реализация дополнительных общеобразовательных Программ; 40.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 41.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; 42.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 44.Функционирование школьных

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель);

По блоку 4 «Воспитание» получено 17 баллов. Базовый уровень по показателям: 56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 58. Реализация программ краеведения и школьного туризма;

По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов. Средний уровень по показателям:

68. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 72. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 74. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 76. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 78. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 79. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды». Базовый уровень по показателям; 86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 88. Доля педагогических

работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель);

89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); 93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

По блоку 7 «Школьный климат» получено 9 баллов. Ниже базового уровня по показателям: 96. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель); 100. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 101. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 102. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; 103. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим

трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель); 107.Профилактика травли в образовательной среде; 108.Профилактика девиантного поведения обучающихся.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 15 баллов. Базовый уровень по показателям: 109.Наличие локальных актов(далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель); 110. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель); 111.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель); 112. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель); 113. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель); 115. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; 119. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.

. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового уровня(109 баллов) освоения модели «Школы Минпросвещения России» и выявлены дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Новая школа, новые коллективы обучающихся, которые надо организовать. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС; Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями. Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

Для понимания текущего состояния Школы проведен SWOT-анализ.

№	Магистральное направление и ключевые условия	Сильная сторона	Возможности	Слабые стороны	Риски
1	Знание	- обеспеченность учебниками и учебными пособиями; -сетевое взаимодействие; -не входим в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями -возможность реализовать дополнительные общеобразовательные программы;	-Реализация только одного профиля обучения; -отсутствие углубленного изучения предметов -есть выпускники 9 класса не получившие аттестат. -отсутствие победителей и призеров на муниципальном этапе ВСОШ	Отсутствие возможности для учащихся самореализоваться в выборе профессии; Глубоко и детально не изучается предмет Снижается уровень качества образования; Снижается имидж школы, теряется мотивация учащихся
2	Здоровье	100 % учащихся обеспечено горячим питанием	Сохранение здоровья детей		
		Наличие в школе школьного спортивного клуба.	Заниматься видами спорта по интересам.		
3	Творчество	Функционирование творческих	Проявлять индивидуальные	Доля обучающихся	Невыполнение целевых ориентиров

		объединений	потребности и интересы	,охваченных дополнительным образованием	
		Наличие победителей призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов	Принимать участие на более высоких уровнях.	Отсутствие возможности посещать кружки в Точках роста на постоянной основе	отток учащихся в другую образовательную организацию, где работает Точка роста.
4	Воспитание	Функционирование «Совета родителей» Ежегодная организация тематических смен в школьном лагере Наличие в школе «Юнармейского отряда»	Решать проблемные вопросы в проблемных моментах. Организация досуга детей и их оздоровление Реализация планов. В будущем стать военным.	Отсутствие кружков по краеведению и туризму	Слабые знания учащихся в этом направлении, отсутствие определенных навыков.
5	Профориентация	Наличие соглашения с КФХ Губер	Встреча с представителями хозяйства..	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях	Сложно определиться с профессией
		Посещение учащимися крестьянско-фермерского хозяйства.	Определиться с выбором профессии на раннем этапе		
6	Учитель.Школьная команда.	Наличие методических объединений	Роста личности педагога, обмен опытом.	Низкая доля учителей, прошедших обучение по	Не соответствие модели учителя в

				программам повышения квалификаци и	перспективе
7	Школьный климат	Высокий уровень участие в социально- психологиче ском тестировании	Выявления рисков употребления наркотических средств	Отсутствие в школе педагога- психолога	Не проводится работа с проблемным и детьми на должном уровне
8	Образовател ьная среда	Подключен высокосоро стной интернет	Возможность работы на платформах,в дистанционно м режиме		

III РАЗДЕЛ . КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Перспективы развития по целевым проектам (по направлениям)

Целевой проект «Знание».

<p>Цель: Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>	
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс; 4. Повышение компетенции педагогов через курсы повышения квалификации.
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объективность проведения оценочных процедур; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации программ профильного обучения; 2. Создание цифровой образовательной среды;

	<p>3. 100% доступ обучающихся к ЦОС.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>8. Повысить уровень педагогической компетенции через курсы повышения квалификации.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

Целевой проект «Здоровье»

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха
-------------	--

	детей .
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к участию в спортивных мероприятиях различного уровня.
Основные принципы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, то есть учет личностных, возрастных особенностей детей, учет их психического и физического развития . 2. Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания. 3. Принцип всеобщности, непрерывности
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. 80% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2027года 3. 30% семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 4. 5%, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного

	лагеря. 5.100% обучающихся обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Создание школьных спортивных клубов

Целевой проект «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного
-------------	--

	<p>уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), представленных в программах дополнительного образования . 2. Привитие интереса учащихся к мероприятиям художественно-эстетической направленности 3. Участие обучающихся в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия. 4. Воспитание здорового образа жизни. 5. Проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуально-развитой личности. 7. Привлечение родительской общественности в процесс реализации программы воспитания.
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются: <i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p>

	<p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<p>70% детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>50% школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях ;</p> <p>45% количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>30% количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции;</p> <p>25% количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;</p>

	10% количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; 2. рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4. рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; 5. удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; 6. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 7. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

Целевой проект «Творчество»

цель	Художественное и эстетическое развитие обучающихся для воспитания гармонично развитой личности через изучение отечественного и мирового искусства.
Задача	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип способности создавать или изобретать что-то новое из ничего 2. Принцип построенный на реализации мысли во внешнем мире, в том числе с помощью инструментов и внутренних ощущений человека, представляющий для него или для окружающих интерес и имеющий эстетическую ценность.
Целевые индикаторы	Рабочие программы дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Не менее

	<p>70% обучающихся вовлечены в культурные проекты, практики, конкурсное движение.</p> <p>-□ Ежегодно расширяется сеть социального партнерства с учреждениями образования и культуры.</p> <p>-□ Разработаны и реализованы проекты культурологической направленности,</p>
--	---

Целевой проект «Проориентация»

Цель	1. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1. Формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для их успешной социализации и самореализации;</p> <p>2. Содействие в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся путем развития вариативности содержания программ общего образования и разнообразия программ дополнительного образования;</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в проекты «Билет в будущее», «Проектория»</p> <p>4. Создание условий для проведения профориентационных мероприятий и участия детей в профессиональных пробах и тестировании (онлайн).</p>
Основные принципы реализации проекта	1. Системность – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных

	<p>склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;</p> <p>2. Систематичность – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;</p> <p>3. Доступность – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;</p> <p>4. Социальное партнерство – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций .</p>
Целевые индикаторы	<p>1.30% учащихся, принимающих участие в реализации проектов, направленных на успешную самореализацию</p> <p>2.Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>3.30% участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p> <p>4.20% «Билет в будущее» или аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Не менее 30 % от общего количества</p>

	<p>обучающихся 6-11 классов- участники открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> <p>2. Не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов. детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p> <p>3.Реализуется не менее 2 проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся.</p> <p>4.100% охват обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями □</p>
--	--

Ключевое условие «Школьная команда»

Цель	Обеспечить условия для личностного и профессионального роста педагогов школы- фактора повышения качества образования.
Задачи	<p>1.Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2.Расширение возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик;</p> <p>3.Развитие системы обмена педагогическим опытом путем сетевого взаимодействия.</p>
Основные принципы реализации	Использование единых подходов в реализации образовательной программы на всех уровнях

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах 2. Увеличение числа педагогов, владеющих современными технологиями; 3. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах . 2. 100% педагогов используют современные образовательные технологии и воспитательные практики; 3. Заключены договора о сетевом взаимодействии с близлежащими школами.

Ключевое условие «Школьный климат»

Цель	Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей психологически комфортные условия обучения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение педагогами психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог) 2. Обеспечение возможности каждому обучающемуся получать психолого-педагогическую помощь . 3. Создание обстановки доброжелательности между участниками образовательного процесса.
Основные принципы реализации	Принцип социального взаимодействия, то есть чувство безопасности и принадлежности к сообществу, уважительные и доверительные отношения между детьми и взрослыми .
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате единицы психолого-педагогического сопровождения. 2. Создание условий для психолого-педагогической помощи. 2. Снижение количества проявлений агрессивного поведения подростков во взаимодействиях.
Ожидаемые результаты	1. В школе налажена работа педагога-психолога.

	2. Положительная динамика в деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Цель	Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений
Задачи	1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием 2. Участие обучающихся в разных видах мероприятий с использованием IT-технологий.
Основные принципы реализации	1. Принцип открытости; 2. принцип многофункциональности; 3. принцип трансформации; 4. принцип зонирования;
Целевые индикаторы	1. 100% Оснащение образовательной организации IT –оборудованием. 2. 50% количества обучающихся принимают участие в мероприятиях с использованием IT-технологий.
Ожидаемые результаты	Сформирована современная цифровая инфраструктура, безопасная ЦОС для развития навыков взаимодействия у обучающихся и педагогов и успешной социализации детей.

IV Раздел.
Реализация программы.
Механизм реализации программы.

Директор — создает творческую группу по разработке программы развития, контролирует ход реализации программы.

Финансовое обеспечение.

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников:

- за счет средств муниципального, регионального и федерального бюджета
- за счет средств от приносящей доход деятельности.

Ресурсное обеспечение.

Кадровые ресурсы – высококвалифицированные преподаватели, владеющие современными педагогическими технологиями.

Информационные ресурсы – электронный документооборот участников сети, системы видеоконференцсвязи, системы дистанционного обучения, сетевые сообщества.

Материально-технические ресурсы – IT-оборудование, учебно-производственное

оборудование, электронные образовательные ресурсы, мультимедийное оборудование, оборудование учебных аудиторий и рабочих мест в кабинетах.

Учебно-методические ресурсы – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в сетевой форме, диагностический инструментарий, УМК, комплекты дидактических материалов, включающие задания для практических работ.

Социальные ресурсы – партнерские связи с общеобразовательными организациями, связи с работодателями.

V Раздел.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации проектов(направлений).

№	Наименование мероприятия	Срок и реализация	Ответственные	Исполнители	Ожидаемые результаты	Управленческие решения
<p>Целевой проект «ЗНАНИЕ» ЦЕЛЬ: Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи: 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс; 4.Повышение компетенции педагогов через курсы повышения квалификации.</p>						
1	Реализация индивидуальных учебных планов	2025 год	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А.	Педагоги НОО,ООО, СОО	Реализуются индивидуальные образовательные маршруты	
2	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Август 2025 года	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А.	Педагог-библиотекарь Стрельников О.В.	100%Обеспеченность учебникам и	Подана заявка для внесения в бюджет учреждения
3	Организация подготовки учащихся к сдаче ОГЭ	Сентябрь – декабрь 2025 г	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А.	Учителя-предметники	100% сдача экзаменов в основные сроки	
4	Формирование материально-технической базы для реализации профильного	2025-2026 гг	Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е.	Классные руководители	Сформирована база	

	обучения					
5	Подготовка обучающихся к участию во ВсОШ;	В течении всего срока	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А.	Учителя-предметники	10 % обучающихся участвуют на муниципальном и региональном уровне.	Провести диагностику на выявление одаренных детей.
6	Подготовка обучающихся к достижению результатов во ВСОШ	В течении всего срока	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А.	Учителя-предметники	2% Победители и призеры на муниципальном этапе	
7	Разработка локальных актов(далее ЛА) в части образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью	Август 2025	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А.	Руководители ШМО	Разработаны ЛА и размещены на сайте школы	Приказ.
8		Сентябрь 2025	директор	Социальный педагог		
9	Проведение семинара для педагогических работников об особенностях работы с АООП	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по УВР Мещерякова Н.А	Учителя-предметники	100% педагогов прошли обучение	По приказу педагоги направлены на курсы по адаптированным программам
10	Организация работы по повышению курсов квалификации и педагогическим изх	2025-2027 год	Заместитель директора по УВР Мещерякова Н.А	Учителя-предметники	3 человека прошли курсы повышения квалификации	Приказ о повышении курсов квалификации

	работников					
Целевой проект «ЗДОРОВЬЕ»						
ЦЕЛЬ: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.						
ЗАДАЧИ: 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.						
2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.						
3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.						
4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.						
5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.						
6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к участию в спортивных мероприятиях различного уровня.						
1	Составление плана работы по повышению образования детей и родителей в области ЗОЖ.	В течении всего срока	Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е.	Учитель физической культуры	Уменьшилось количество заболеваний	Приказ и утверждение плана
2	Составление плана подготовки к спортивным соревнованиям и сдаче норм ГТО	В течении всего срока	Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е.	Учитель физической культуры	Победители и призеры соревнований. 70% обучающихся со знаками ГТО.	Приказ и утверждение плана
3	Привлечение родителей к занятиям спортом в школе вместе с детьми	В течении всего срока	Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е.	Классные руководители, учитель физической культуры	Участие в конкурсах «Мама, папа, я»-здоровая семья»	
4	Организация питания с целью 100% охвата учащихся школы.	В течении всего срока	Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е.	Классные руководители, ответственная по питанию Балбекова Р.З.	100% охват горячим сбалансированным питанием.	Приказ
Целевой проект «Творчество».						
ЦЕЛЬ: Художественное и эстетическое развитие обучающихся для воспитания гармонично развитой личности через изучение отечественного и мирового искусства.						

ЗАДАЧИ: Разработка и реализация образовательных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.						
1	Привлечение педагогов дополнительного образования в качестве внешних совместителей	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е.	Педагоги дополнительного образования (внешние совместители)	Реализуются 3 дополнительные общеобразовательные программы	Приказ о направлении на курсы педагогов дополнительного образования (3 человека)
2	Организация работы по сетевому взаимодействию.	2025-2027 гг	Заместитель директора по УВР Ихсанова А.Е.	Педагоги дополнительного образования (внешние совместители)	Проводятся 2 технологических кружка.	Заключение договора о сетевом взаимодействии.
3	Разработка программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов.	2025 год	Заместитель директора по УВР Мещерякова Н.А	Члены ШМО	Разработаны программы, вовлечены 30% обучающихся.	Приказ
Целевой проект «Воспитание»						
<p>Цель: Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), представленных в программах дополнительного образования. 2. Привитие интереса учащихся к мероприятиям художественно-эстетической направленности 3. Участие обучающихся в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия. 4. Воспитание здорового образа жизни. 5. Активизация профилактической работы по ПДД. 6. Проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуально-развитой личности. 7. Привлечение родительской общественности в процесс реализации программы воспитания. 						

1	Привлечение к разработке (внесению изменений) программы воспитания родителей.	В течении всего срока	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е.	Социальный педагог Кайбалиева Л.Ж., родители	В разработке программы участвуют 5 человек.	
2	Разработать и внедрить в воспитательный процесс программы дополнительного образования, направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание.	В течении всего срока реализации	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	70 % обучающихся вовлечены в программы	Приказ и утверждение плана
3	Согласование плана работы по дополнительным программам с школой сетевого взаимодействия	В течении всего срока реализации	Директор школы М. А. Гайсина Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е.	Внешние совместители (педагоги дополнительного образования)	45% обучающихся занимаются по дополнительным программам	
4	Мероприятия, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.	В течении всего срока реализации	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А	Учителя-предметники	75% обучающихся занимаются в творческих и интеллектуальных мероприятиях	Приказ и утверждение плана

Целевой проект «Профориентация»

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи: 1. Формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для их успешной социализации и самореализации;

<p>2. Содействие в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся путем развития вариативности содержания программ общего образования и разнообразия программ дополнительного образования;</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в проекты «Билет в будущее»,»Проектория»</p> <p>4. Создание условий для проведения профориентационных мероприятий и участия детей в профессиональных пробах и тестировании(онлайн).</p>						
1	Разработка и реализация не менее 2 проектов, направленных осознанное профессиональное самоопределение	Июль 2025 г	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е. Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А	Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева, директор школы	30% обучающихся вовлечены в проекты	Приказ и утверждение плана
2	Разработка плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с интересами и самоопределениями обучающихся на весь период реализации ПР.	Июль 2025 г	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е.	Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева,	20% обучающихся 6-11 классов, детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями(Билет в будущее)	Приказ и утверждение плана
3	Мероприятия, направленные на мотивацию участия обучающихся	В течение всего срока	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е.	Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева, классные руководители	30% обучающихся участвуют в проектах	Издание приказа и утверждение плана мероприятий.

	6-11 классов в проектах профессиональной направленности(он-лайн уроки)»Проектория».	реализации программы				
	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся 6-11 классов на весь срок реализации программы.	Август 2025 года	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е.	Социальный педагог Л.Ж.Кайбалиева,классные руководители	100% охват	Утвердить план
Ключевое условие « Школьная команда»						
<p>ЦЕЛЬ: Обеспечить условия для личностного и профессионального роста педагогов школы-фактора повышения качества образования.</p> <p>Задача: 1.Расширение возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик. 2.Развитие системы обмена педагогическим опытом путем сетевого взаимодействия. 3.Развитие профессионального мастерства.</p>						
1	Направление педагогических работников на повышение квалификации по инструментам ЦОС.	Январь 2025 год	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А	Педагоги(50%)	Повышена квалификация по инструментам ЦОС (50%)	Приказ о направлении на курсы
2	Направление педагогических работников и управленческих кадров на повышение квалификации в сфере воспитания	Март 2025 года	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А	Педагоги и управленческие кадры (50%)	Пройдены курсы (50%)	Приказ о направлении на курсы.
3	Направление	Апрель	Заместитель	Ихсанова А.Е	Повышены	Приказ о

	управленческих кадров по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	ль 2025 года	ль директора поУВР Мещерякова Н.А	Мещерякова Н.А.	е квалификации прошли.	направлены и на курсы.
4	Создание реестра с целью учета индивидуального продвижения педагогов	Сентябрь 2025 года по май 2025 года	Заместитель директора поУВР Мещерякова Н.А	педагоги	Ведутся индивидуальные беседы с педагогическими работниками(18%)	
Ключевое условие «Школьный климат»						
<p>Цель: Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей психологически комфортные условия обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение педагогами психолого-педагогического сопровождения(педагог-психолог) 2.Обеспечение возможности каждому обучающемуся получать психолого-педагогическую помощь . 3.Создание обстановки доброжелательности между участниками образовательного процесса. 						
1	Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения из других организаций(Центр «Позитив»,Образовательный центр 1,СРЦ «Надежда»	Январь-февраль 2025 года	Заместитель директора поУВР Ихсанова А.Е.	Социальный педагог Кайбалиева Л.Ж.	Составлены договоры о взаимодействии.	
Ключевое условие «Образовательная среда»						
<p>Цель: Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений.</p> <p>Задачи: 1.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием</p>						

2.Участие обучающихся в разных видах мероприятий с использованием ИТ-технологий.						
1	Проведение локальной сети в целях создания оборудованных рабочих мест педагогов для использования цифрового образовательного контента.	2026 год	директор	Ростелеком	Оснащены все рабочие места, проведен интернет в 14 кабинетов	Заключены договоры с Ростелекомом о проведении работ.

VI Раздел.

Управление реализацией программы.

1.Заместители директора по УР, ВР:

- организует работу творческих групп по выполнению проектов;
- отслеживает результативность деятельности творческих групп, всего коллектива в целом по реализации проектов программы;
- обеспечивает методическое сопровождение работы творческих групп;
- составляет отчет по выполнению этапов программы, предоставляет его контролирующим органам, размещает на сайте ОО.

2.Заместитель директора по АХР:

-способствует выполнению мероприятий программы, направленных на укрепление материально-технической базы учреждения, на приобретение необходимого оборудования.

3.Председатель совета родителей:

-участвует сам и привлекает родителей воспитанников к реализации мероприятий Программы.

Контроль выполнения программы носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах:

- Доступность содержания программы для широкого круга общественности;
- Открытость мероприятий по реализации программы;
- Прозрачность деятельности;
- Системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации.

Программа предполагает реализацию системы проектов.

Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора школы. Также предполагается общественная экспертиза отдельных проектов и направлений.

Реализация Программы развития предусматривает желаемое будущее состояние школы, включающее:

- **Модель** образовательного процесса и образовательной программы школы, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования;

- **Модель** управления, основывающаяся на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение;

- **Модель** выпускника ,представляющего «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни;
- обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- **Модель педагога школы.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане.

Приложение 1.

Дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

№ п/п	Наименование показателя	дефициты по указанным показателям	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»			
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Пройти курсы повышения квалификации, привлечь внешних совместителей
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Низкий уровень профессиональной предметно-	Направить на курсы повышения

		методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проводить индивидуальную работу с учащимися «группы риска»
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Пройти курсы повышения квалификации
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток в подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Провести диагностику одаренности. Проводить систематическую и качественную подготовку
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Договор с соседними школами или с Центром Позитив для привлечения специалистов.
21.	Программно-методическое	Недостаточная компетентность	Курсы по ОВЗ.

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Провести мониторинг сайта по этому вопросу.
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Направить на курсы по ОВЗ

		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Магистральное направление «Здоровье»			
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечь внешних совместителей
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Участие учителя физической культуры в РМО,кустовых объединениях.Направить на курсы повышения квалификации.
Магистральное направление «Творчество»			
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направить на курсы по дополнительному образованию. Привлечь внешних совместителей
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направить на курсы по дополнительному образованию.Заклучить договор с образовательными организациями с целью сетевого взаимодействия.Разработат ь программы, направленные на развитие

			интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Мотивировать через стимулирующие выплаты
Магистральное направление «Воспитание»			
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Обучающиеся с ОВЗ не полностью вовлечены в программу.	Обеспечить 100% охват.
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Провести родительское собрание, выбрать актив из числа родителей.
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Мотивировать педагогов истории, приступить к частичному приобретению необходимого.
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Наличие соглашений с предприятиями /организациями ,оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие соглашений с региональными организациями	Заклучить договора
73	Участие	Низкий охват	Увеличить объем участия.

	обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	учащихся.	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствие посещений	Активизировать работу в этом направлении: -ознакомит родителей; -привлечь учащихся.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Провести 100% охват диагностикой.
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	При необходимости дополнительно разработать ИОМ.
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Направить на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Направить на курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Направить членов управленческой команды на курсы по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат»			
96.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Направить служебное письмо, ввести в штатное расписание педагогов психолого-педагогического сопровождения.
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного	Создать кабинет при наличии педагогов психолого-педагогического сопровождения.

		общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Направить служебное письмо, ввести в штатное расписание педагогов психолого-педагогического сопровождения.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
112	Использование федеральной государственной	Отсутствует необходимое количество	Провести ряд мероприятий и войти в программу ЦОС. Беседа с родителями и

	<p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</p>	<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>педагогами.</p>
--	---	---	--------------------