

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Зелёный Дол»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**
413146, Саратовская область, Энгельсский район, с.Зелёный Дол, ул.Советская,13
тел.8(8453)77-36-42

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ с.Зелёный Дол»

М.А.Гайсина/

Приказ № 100 от 30.08.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
- Примерными основными образовательными программами общего образования,
- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.3. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.

1.4. Настоящее Положение является локальным актом школы, принимается на педагогическом совете образовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.6. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений учащихся, формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- *обучающимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

2.3. Функции системы оценивания:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

3.1. *Оценивание* – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

3.2. *Оценка* – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

3.3. *Отметка* – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

3.4. **Образовательный результат ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

3.5. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

3.6. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов:

- отметка «5» - полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области;

- отметка «4» - повышенный уровень: полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области;

- отметка «3» - базовый уровень: ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач;

- отметка «2» - пониженный уровень: отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

- отметка «1» - низкий уровень: наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.

3.7. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики».

3.8. Текущие, промежуточные, годовые отметки выставляются в баллах от 2 до 5 баллов.

4. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;
- контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания.

4.3. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы и утверждаются директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Критерии оценки предметных результатов

5.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

5.3. На персонафицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

6.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

6.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

6.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

6.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, защите индивидуального проекта и др.

6.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

7. Ведение документации

7.1. Документация учителя-предметника:

7.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

7.1.2. Классный и электронный журнал – являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие и промежуточные отметки выставляются учителем в классный и электронный журналы.

7.2. Документация обучающихся:

7.2.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

7.2.2. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных работ» и «Тетрадь для творческих работ». Данные тетради заводятся по решению учителя и методического объединения.

7.3. Документация администрации

7.3.1. В своей деятельности администрация организации, осуществляющей образовательную деятельность, может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

7.3.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования.

7.3.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Обучающиеся имеют право:

- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

8.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, творческих работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

8.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

8.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

8.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

8.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

9.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО в школе является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.