


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Китаева Е.А.</u> Китаева Е.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Мещерякова Н.А.</u> Мещерякова Н.А. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Гайсина М.А.</u> Гайсина М.А. Приказ № <u>22</u> от <u>08</u> августа 2023 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
8-9 классы
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Китаева Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебника: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011.)

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебника: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности понимание информации,
- владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание учебного предмета

8 класс

ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. II. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-

сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Однородные члены предложения I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Обращение I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

Чужая речь I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

№ п/п	Наименование тематических разделов, 8 класс	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение изученного.	7
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	8
4	Простое предложение	3
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	8
6	Второстепенные члены предложения.	8
7	Односоставные предложения.	11
8	Простое осложненное предложение	1
9	Предложения с однородными членами.	14
10	Предложения с обособленными членами.	20
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4
12	Вводные слова и вводные предложения	7
13	Способы передачи чужой речи	7
14	Повторение изученного в 8 классе	6

№п/п	Наименование тематических разделов, 9 класс	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5 – 8 кл.	10
3	Союзные сложные предложения.	6

4	Сложносочиненные предложения	10
5	Сложноподчиненные предложения	35
6	Бессоюзные сложные предложения.	9
7	Сложные предложения с различными видами связи.	5
8	Общие сведения о языке	8
9	Повторение в конце года.	18

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Функции русского языка в современном мире	1	1.09		
	Повторение изученного в 5-7 классе	10			
2	Повторение изученного в 5-7 классе	1	2.09		
3	Фонетика.	1	5.09		
4	Морфемика и словообразование.	1	8.09		
5	Лексика и фразеология.	1	9.09		
6	Морфология.	1	12.09		
7	Контрольный диктант	1	15.09		
8	Строение текста. Стили речи.	1	16.09		
9-10	Развитие речи. Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	2	19.09 22.09		
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	4			
11	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	23.09		
12	Связь слов в словосочетании.	1	26.09		
13	Связь слов в словосочетании.	1	29.09		
14	Синтаксический разбор словосочетания.	1	30.09		
	Синтаксис и пунктуация. Предложение.	4			
15	Строение и грамматическое значение предложений.	1	3.10		
16	Интонация предложений	1	6.10		
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	7.10		
18	Развитие речи. Сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного.	1	10.10		
	Главные члены предложения.	8			
19	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	13.10		
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	14.10		
21	Составное глагольное сказуемое.	1	17.10		

22	Составное именное сказуемое.	1	20.10		
23	Выражение именной части составного сказуемого.	1	21.10		
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	24.10		
25- 26	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	2	27.10 28.10		
	Второстепенные члены предложения.	10			
27	Дополнение.	1	7.11		
28	Трудные случаи выражения дополнений.	1	10.11		
29	Определение.	1	11.11		
30	Приложение.	1	4.11		
31- 32	Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным»	2	17.11 18.11		
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	21.11		
34	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.	1	24.11		
35- 36	Контрольный диктант.	2	25.11 28.11		
	Односоставные предложения.	13			
37	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	1.12		
38- 39	Неопределенно-личные предложения.	2	2.12 5.12		
40- 41	Безличные предложения.	2	8.12 9.12		
42	Назывные предложения.	1	12.12		
43- 44	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	2	15.12 16.12		
45- 46	Контрольный диктант.	2	19.12 22.12		
47- 48	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	2	23.12		
49	Неполные предложения.	1	26.12		
	Предложения с однородными членами	13			
50	Понятие об однородных членах	1	9.01		
51- 52	Однородные и неоднородные определения.	2	12.01 13.01		
53- 55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	16.01 19.01 20.01		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	23.01		
57- 58	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	2	26.01		

			27.01		
59-60	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	2	30.01 2.02		
61	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	3.02		
62	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1	6.02		
	Предложения с обособленными членами	20			
63	Понятие об обособленных членах предложения	1	9.02		
64	Обособленные определения и приложения.	1	10.02		
65	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	13.02		
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1	16.02		
67	Обособление определение и приложение, относящихся к личному местоимению.	1	17.02		
68	Обособление согласованных приложений.	1	20.02		
69	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	24.02		
70	Обобщение и повторение по теме «Обособление определений и приложений»	1	27.02		
71-72	Развитие речи. Изложение по тексту об А.В.Суворове (стр. 176)	2	2.03 3.03		
73	Обособленные обстоятельства.	1	6.03		
74	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными причастиями	1	9.03		
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	10.03		
76-77	Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли».	2	13.03 16.03		
78-79	Обособление уточняющих членов предложения.	2	17.03 20.03		
80	Обобщение и повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	23.03		
81-82	Контрольный диктант	2	3.04 6.04		
	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	11			
83-84	Обращение и знаки препинания при нем.	2	7.04 10.04		
85	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	13.04		
86-	Вводные слова и предложения и знаки	2	14.04		

87	препинания при них.		17.04		
88-89	Вставные конструкции.	2	20.04 21.04		
90-91	Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера.	2	24.04 27.04		
92-93	Контрольный диктант.	2	28.04 4.05		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	5			
94-95	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них.	2	5.05 8.05		
96-97	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	11.05 12.05		
98	Цитаты и знаки препинания при них.	1	15.05		
	Повторение изученного в 8 классе	7			
99	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1	18.05		
100	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1	19.05		
101	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1	22.05		
102	Проверочная работа	1			
103-104	Контрольный диктант	2			
105	Подведение итогов года.	1			

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Международное значение русского языка.	1	4.09		
	Повторение пройденного в 5 – 8 классе	10			
2	Фонетика	1	5.09		
3	Лексика и фразеология.	1	7.09		
4	Морфемика и словообразование.	1	11.09		
5	Морфология.	1	12.09		
6	Словосочетание.	1	14.09		

7	Синтаксис простого предложения.	1	18.09		
8	Развитие речи. Текст как основная языковая единица.	1	19.09		
9	Входной контрольный диктант.	1	21.09		
10	Анализ выполненных работ.	1	25.09		
11	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян».	1	26.09		
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	6			
12	Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	28.09		
13	Основные виды сложных предложений.	1	2.10		
14	Средства связи частей сложного предложения.	1	3.10		
15	Развитие речи. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	1	5.10		
16	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	9.10		
17	Анализ выполненных работ.	1	10.10		
	Сложносочиненные предложения	10			
18	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение сложносочиненных предложений.	1	12.10		
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	16.10		
20	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами.	1	17.10		
21	Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП.	1	19.10		
22	Понятие об общем второстепенном члене в ССП. Знаки препинания при наличии общего второстепенного члена.	1	23.10		
23	Обобщающий урок по теме ССП.	1	24.10		
24	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	7.11		
25	Анализ контрольного диктанта.	1	9.11		
26	Развитие речи. Изложение по тексту упр.90.	1	13.11		
27	Рецензия. Компоненты рецензии. Языковой материал для рецензии.	1	14.11		
	Сложноподчиненное предложение	35			

28	Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП.	1	16.11		
29	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	20.11		
30	Указательные слова в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	21.11		
31	Основные группы СПП по значению.	1	23.11		
32	Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами СПП.	1	27.11		
33	Контрольное изложение текста публицистического стиля.	1	28.11		
34	СПП с придаточными определительными	1	30.11		
35	Местоименно – определительные предложения.	1	4.12		
36	СПП с придаточными изъяснительными.	1	5.12		
37	Синонимическая замена предложений с прямой речью на СПП с придаточными изъяснительными предложениями.	1	7.12		
38	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	11.12		
39	Придаточные образа действия и степени.	1	12.12		
40	Сравнительные обороты (повторение) и их отличие от придаточных предложений.	1	14.12		
41	Придаточные предложения места.	1	18.12		
42	Придаточные предложения времени.	1	19.12		
43	Развитие речи. Сочинение- рассуждение о природе родного края.	1	21.12		
44	Придаточные предложения условные.	1	25.12		
45	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	26.12		
46	Анализ выполненных работ.	1	9.01		
47	Придаточные причины.	1	11.01		
48	Придаточные цели.	1	15.01		
49	Придаточные предложения сравнительные.	1	16.01		
50	Придаточные уступительные.	1	18.01		
51	Придаточные следствия.	1	22.01		
52	СПП с придаточными присоединительными.	1	23.01		
53	Повторение и обобщение изученного об СПП.	1	25.01		
54	Итоговый тест по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	29.01		
55	СПП с несколькими придаточными.	1	30.01		
56	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	1.02		
57	Схемы СПП с несколькими придаточными.	1	5.02		

58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	6.02		
59	Анализ выполненных работ.	1	8.02		
60	Развитие речи. Деловые бумаги. Виды деловых бумаг.	1	12.02		
61	Развитие речи. Подготовка к изложению публицистического текста.	1	13.02		
62	Развитие речи. Изложение по тексту упр.245.	1	15.02		
	Бессоюзные сложные предложения	9			
63	Понятие о БСП. Выражение смысловых отношений между частями БСП. Синонимичные конструкции.	1	19.02		
64	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	20.02		
65	Двоеточие в БСП.	1	22.02		
66	Тире в БСП.	1	26.02		
67	Развитие речи. Реферат.	1	27.02		
68	Повторение изученного по БСП.	1	29.02		
69	Тест по БСП.	1	4.03		
70	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	5.03		
71	Анализ выполненных работ.	1	7.03		
	Сложные предложения с разными видами связи	5			
72	Виды сложных предложений с разными видами связи.	1	11.03		
73	Схемы сложных предложений с разными видами связи.	1	12.03		
74	Развитие речи. Изложение текста публицистического стиля. (упр.301)	1	14.03		
75	Проверочная работа в форме ГИА.	1	18.03		
76	Развитие речи. Авторские знаки препинания.	1	19.03		
	Общие сведения о языке	8			
77	Роль языка в жизни общества.	1	21.03		
78	Язык как исторически развивающееся явление.	1	1.04		
79	Язык как исторически развивающееся явление.	1	2.04		
80	Русский литературный язык и его стили.	1	4.04		
81	Роль языка в жизни общества.	1	8.04		
82	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.330.	1	9.04		

83-84	Защита исследовательских проектов по языку художественной литературы.	2	11.04 15.04		
	Повторение	18			
85	Фонетика. Графика. Орфография	1	16.04		
86	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	18.04		
87	Диагностическая работа в форме ГИА.	1	22.04		
88	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	25.04		
89	Диагностическая работа в форме ГИА.	1	25.04		
90	Морфология. Орфография.	1	2.05		
91	Диагностическая работа в форме ГИА.	1	6.05		
92	Синтаксис. Пунктуация.	1	7.05		
93	Диагностическая работа в форме ГИА.	1	13.05		
94-95	Употребление знаков препинания.	2	14.05 16.05		
96	Диагностическая работа в форме ГИА.	1	20.05		
97	Развитие речи. Сочинение- рассуждение.	1	21.05		
98	Итоговая контрольная работа.	1	23.05		
99	Анализ выполненных работ.	1			
100	Подведение итогов года.	1			
101-102	Резервные уроки.	2			