


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Китаева Е.А.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Мещерякова Н.А.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Зеленый Дол» <u>Ладина М.А.</u> Приказ № <u>92</u> от « <u>08</u> » <u>августа</u> 2023 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Элективный курс»

11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Китаева Елена Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

Квалификационная категория:

соответствие занимаемой должности

2023 год

## Пояснительная записка

Спецкурс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе. Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку обучающихся 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку. Спецкурс предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ. Согласно учебному плану количество часов на изучение спецкурса по русскому языку в 11 классе 68, 2 часа в неделю.

Цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

### Планируемые результаты обучения

Личностные:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### Предметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

#### Содержание тем учебного курса

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

#### 5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

#### 6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

#### 7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

#### 8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

#### 9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

#### 10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

#### 11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

#### 12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

#### 13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Орфоэпия	1
3	Морфемика и словообразование.	3
4	Лексика	4
5	Морфология	13
6	Орфография	12
7	Синтаксис и пунктуация	16
8	Работа с текстом части С	13
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	5

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		корректировка
			По плану	По факту	
1	Типология заданий ЕГЭ.	1	1.09		
2	Современные орфоэпические нормы	1	5.09		
3	Основные способы словообразования частей речи.	1	8.09		
4	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	1	12.09		
5	Трудные случаи словообразовательного разбора.	1	15.09		
6	Лексические нормы современного русского языка.	1	19.09		
7	Употребление синонимов и антонимов.	1	22.09		
8	Употребление паронимов и омонимов.	1	26.09		
9	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	1	29.09		
10	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	3.10		

11	Правописание сложных имён существительных.	1	6.10		
12	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1	10.10		
13	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1	13.10		
14	Правописание наречий.	1	17.10		
15	Правописание и употребление предлогов.	1	20.10		
16	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	24.10		
17	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1	7.11		
18	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1	10.11		
19	Образование форм деепричастий.	1	14.11		
20	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1	17.11		
21	Образование форм местоимений.	1	21.11		
22	Употребление местоимений	1	24.11		
23	Принципы русской орфографии.	1	28.11		
24	Типы орфограмм и принципы проверки.	1	1.12		
25	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1	5.12		
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	8.12		
27	Правописание гласных в приставках.	1	12.12		
28	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1	15.12		
29	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1	19.12		
30	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1	22.12		
31	Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в прилагательных и причастиях.	1	26.12		
32	Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1	9.01		
33	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	12.01		
34	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1	16.01		
35	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	1	19.01		
36	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	23.01		
37	Простое предложение. Члены предложения.	1	26.01		

38	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1	23.01		
39	Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.	1	26.01		
40	Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1	30.01		
41	Другие случаи обособления второстепенных членов	1	2.02		
42	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1	6.02		
43	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1	9.02		
44	Классификация сложных предложений.	1	13.02		
45	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1	16.02		
46	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	20.02		
47	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	27.02		
48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	1.03		
49	Сложное предложение с разными видами связи	1	5.03		
50	Практическое занятие.	1	12.03		
51	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению части С.	1	15.03		
52	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	1	19.03		
53	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.	1	22.03		
54	Анализ языковых средств выразительности.	1	2.04		
55	Урок-практикум по теме «Языковые средства выразительности»	1	5.04		
56	Знакомство с критериями оценки части С.	1	9.04		
57	Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.	1	12.04		
58	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.	1	16.04		
59	Осмысление авторской позиции текста.	1	19.04		
60	Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1	26.04		
61	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1	3.05		
62	Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.	1	7.05		

63	Урок-практикум по теме «Виды грамматических ошибок»	1	14.05		
64	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	1	17.05		
65- 67	Выполнение пробного ЕГЭ	1	21.05		
68	Анализ работы. Подведение итогов.	1			